



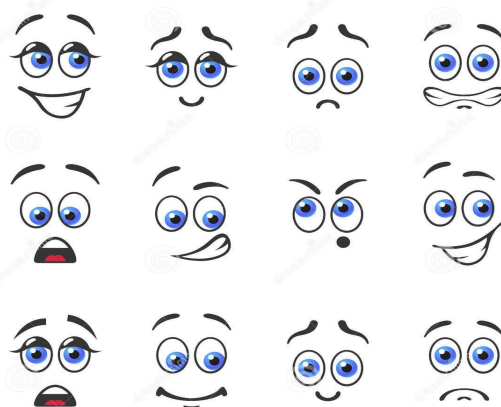
UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

**INSTITUTO DE DESARROLLO PROFESIONAL IDP-ICE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Proyecto Final de Postgrado  
de Educación Emocional y Bienestar**

**VIAJANDO POR LAS EMOCIONES**  
**PROYECTO DE EDUCACIÓN EMOCIONAL**  
**PARA ALUMNADO DE 1º E.S.O.**



Autor: Alberto Brasero Iniesta

Tutora: Irene Pellicer Royo

Curso 2018 - 2019

## ÍNDICE

1.- Introducción	3
2.- Fundamentación teórica:	5
• El mundo que habitamos	5
• La educación del siglo XXI en un mundo lleno	6
• Las emociones	7
• Educación emocional	8
• Modelo de competencias emocionales	9
• Diferencia de sexo y género	12
• Aprendizaje dialógico	12
• Aspectos teóricos principales	13
Objetivos	15
Otros agentes implicados	17
Calendario previsto de la implementación	17
Justificación	18
Análisis del contexto y detección de necesidades	19
3.- Diseño de la intervención	20
Temario	20
Método	22
Proceso de aplicación: Estructura de las sesiones	24
Evaluación de la intervención	25
Resultados obtenidos:	31
• 1º A	31
• 1º B	34
• Media total	36
Otras valoraciones	38
Evaluación de los indicadores de evaluación	39
Propuestas para el profesorado y tutoras	45
Recursos	46
4.- Conclusiones	47
5.- Bibliografía	51
6.- Anexos	53
Anexo 1: Producción grupal 1ºA	53
Anexo 2: Producción grupal 1ºB	55
Anexo 3: Mensajes yo: OSCA	57
Anexo 4: hoja de evaluación alumnado	58
Anexo 5: Hojas de programación de las sesiones	59
Anexo 6: evaluaciones del alumnado	75

## 1.- INTRODUCCIÓN

Este documento recoge los resultados del desarrollo del proyecto de Educación Emocional *viajando por las emociones* en un Instituto ubicado en un medio rural con un grupo de pre-adolescentes.

Las personas destinatarias fue el alumnado de los dos cursos de 1º ESO del IES Luis García Berlanga del municipio de Guadalix de la Sierra, ubicado en la Sierra Norte de la Comunidad de Madrid. A este municipio acude la adolescencia de Guadalix de la Sierra, Navalafuente y Venturada, municipios vecinos pero con diferentes realidades sociales, tanto a nivel cultural como económica.

El proyecto *viajando por las emociones* está dentro del programa *relacionándonos*, que se desarrolló en este IES desde 2007 a 2017, dentro del Plan de Acción Tutorial, que pretende fortalecer las relaciones sociales a través de las emociones, y es por tanto un viaje a través de las emociones para descubrirlas, nombrarlas y gestionarlas de manera saludable y enriquecedora de cara a mejorar la convivencia escolar.

Al desarrollarse en la hora de tutoría es de asistencia obligatoria para el alumnado, lo que podría haber supuesto algunas resistencias por parte de algunas personas participantes, por ello cada grupo se dividió en dos subgrupos para la realización de los talleres de cara establecer relaciones más saludables, interacciones más ricas y menos interrupciones, de tal manera que en cada sesión hubo un máximo de 15 personas. Gracias a este cambio la implicación por parte del alumnado fue muy positiva con una participación muy alta en términos de calidad y cantidad.

Esta intervención se realizó con los objetivos de desarrollar las competencias emocionales en estos grupos y para hacer grupo ya que provienen de diferentes centros escolares y de diferentes pueblos, por lo que muchas personas no se conocían entre sí; y para establecer unas relaciones de convivencia positiva entre ellos y ellas.

Por este motivo el proyecto se centró sobre todo en la competencia social, para asentar las bases de una comunicación no violenta, respetuosa y saludable que permita mantener una comunicación fluida entre todo el alumnado y profesorado a lo largo del curso y de toda su etapa en el instituto. De esta manera se fortalecieron los lazos intrapersonales de cara a construir un bienestar social y emocional, que siga la premisa de “menos para vivir mejor” (Herrero, 2010), es decir, ser más felices y más libres con menos dependencia económica y de recursos materiales. Es por tanto un paso para el cambio de paradigma que urge en este siglo XXI.

Las sesiones se abordaron con los principios del aprendizaje dialógico, para aumentar las interacciones grupales, y mediante preguntas que propiciaron un espacio de diálogo como base para aprender a pensar por si mismos. Estos dos principios están acordes a la premisa del cambio de paradigma que busca esta intervención.

Para desarrollar la competencia social fue necesario previamente abordar las competencias emocionales de conciencia emocional, regulación emocional y autonomía emocional. Como cierre del taller se abordó la competencia para la vida y el bienestar, de cara a indagar en como vivir mejor con menos.

Me he centrado en estas personas como destinatarias por ser una edad con la que he intervenido muchos años y con quien me siento cómodo en la intervención grupal, y es desde esta confianza donde me he atrevido a trabajarlo a través de la educación emocional. Ha sido por tanto, un reto salir de la zona de confort en la que llevaba varios años y adentrarme en las competencias emocionales, lo que ha supuesto una mejora

sustancial de la calidad, pues nombrar las emociones nos ha permitido una comunicación mucho más auténtica y sincera, donde se deshacen las diferencias, para centrarnos en aquello que nos une, ya que todas las personas sentimos y actuamos en base a ello, aunque no nos demos cuenta. Visibilizarlas nos ha permitido encontrar el sentido de aquello que hacemos y que queremos.

Este ha sido uno de mis principales motores, el darle una vuelta de tuerca a aquello que ya venía haciendo desde hace años, pero con esta nueva perspectiva que personalmente me ha encantado, tanto a nivel personal como profesional, ya que me ha permitido seguir profundizando en mis emociones y sobre todo me ha posibilitado conectar con mi adolescencia para entender algunas etapas de mi vida juvenil. Todo ello ha hecho que me haya hecho crecer profesionalmente de manera sustancial.

Me gusta intervenir en medio rural pues es aquí donde vivo y donde nos encontramos con más abandono institucional, sobre todo en una región donde los mayores recursos se centran en la gran ciudad de Madrid. Es por tanto una manera de compensar esta desigualdad.

Además del alumnado estuvieron implicados otros agentes escolares que fueron el Equipo de Mediación, orientador, tutor y tutora de los dos grupos de 1º ESO, todo el profesorado de 1º ESO, así como el Equipo Directivo. A todas estas personas mi agradecimiento desde estas páginas por facilitar este proceso con tanto interés y entusiasmo.

Este documento realiza un análisis de la realidad desde lo más global a lo más concreto, para trabajar sobre los aspectos más cercanos a la adolescencia, de tal manera que se siembre la semilla para un nuevo mundo donde el bienestar sea más eudemónico, y menos material. Desde aquí trabajar con la esperanza y la ilusión que pequeños cambios locales, incidan en lo global, es decir, aplicar la máxima de *piensa globalmente y actúa localmente*<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Expresión ecologista desde mediados de los años 70, si bien, no está clara su autoría original.



## 2.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

*El objeto de la educación es formar seres aptos para gobernarse a sí mismos, y no para ser gobernados por los demás.*  
Herbert Spencer

*La educación ayuda a la persona a aprender a ser lo que es capaz de ser.*  
Hesiodo

### El mundo que habitamos

Antes de adentrarme en las bases teóricas que sustentan mi intervención educativa de este proyecto quiero hacer un análisis de la realidad global para preguntarme: ¿por qué y para qué educo? Solo teniendo claro los motivos reales de mi papel como educador puedo plantearme cual es mi modelo educativo, entendido como “el conjunto de criterios explícitos que suponemos que darán por resultado un determinado tipo de experiencias educativas y sus aprendizajes correspondientes” (Lamata, Domínguez, Baráibar, Bonell, Casellas y Gamonal, 2003). De aquí podré extraer los principios educativos y metodológicos que emplearé en mis intervenciones.

Así pues para saber que experiencias educativas y aprendizajes quiero animar y potenciar tengo que saber donde habito, que quiero y necesito cambiar, ya que ante todo la vida es un cambio continuo, tanto en el exterior como en mi interior: sólo en lo no vivo, no hay cambio. Este cambio lo entiendo como una transformación para mejorar mis condiciones de vida, de mi entorno y, por tanto, mejorar mi bienestar personal y social.

Tener en cuenta esta premisa es fundamental para la vida ya que “solo abriremos la posibilidad de cambio si creemos que puede ser de otra manera. La auténtica creencia en el cambio, la idea de mejora, es la que permite orientar un próximo presente distinto” (Lamata, et al., 2003).

Por tanto el cambio tiene que darse en tres ejes: mejorar las condiciones ambientales y sociales en las que habito, y aumentar el conocimiento que tengo sobre mi mismo, mis capacidades, mis habilidades, mi autoestima y mi felicidad. Y como vivimos en sociedad y somos seres sociales estos aprendizajes se tendrán que dar en grupo y sobre el medio en el que vivimos, ya que somos seres interdependientes y ecodependientes.

En educación nos olvidamos con demasiada frecuencia de esta premisa: somos ecodependientes. Y es que el paradigma actual en el que vivimos nos ha aislado de la Naturaleza, si bien la necesitamos a cada segundo para vivir, ya que no podemos dejar de respirar, de beber ni de comer. Cualquier alteración de los elementos que nos permiten vivir, como el clima, el aire, el agua o la tierra, nos puede provocar serias catástrofes, enfermedades e incluso la muerte. Es decir, lo veamos o no, lo sintamos o no, somos ecodependientes.

Este planteamiento social es imprescindible en el siglo XXI y nos obliga a un cambio en el paradigma educativo puesto que la realidad social y ambiental ha mutado y es bien diferente a la del siglo XX, y a la del comienzo de la Modernidad de donde se asientan las bases de la estructura social y educativa actual.

Este cambio de paradigma es más que necesario, ya que cuando se fue imponiendo el actual hace más de dos siglos y medio, lo hizo en un *mundo vacío* con mucho espacio ecológico, dónde los recursos abundaban y los sumideros podían diluir o absorber los desechos. Pero actualmente, como bien sabemos, esta situación es completamente diferente y hemos pasado a un *mundo lleno*, ocupado por la acción humana, dónde hemos rebasado los límites ecológicos y los espacios naturales están saturados, y en

algunos casos al borde del colapso.

Vivimos por tanto en guerra con la Naturaleza y es “en este sentido, las propuestas que emanan de la sinergia entre ecologismo y feminismo ofrecen un espacio a explorar para alcanzar un modo de vida en paz con el planeta y con todas las personas” (ecologista en acción, 2008). Para alcanzar esta paz no basta solo con poner fin a las guerras, sino de alcanzar un equilibrio dinámico donde podamos estar en armonía conmigo mismo, con las personas y el entorno; donde podamos convivir con los conflictos propios de la vida misma, regulándolos de manera no violenta.

Para alcanzar esta nueva realidad tendremos que cambiar muchas cosas, pero antes de fijarnos en las respuestas, que seguirían en la misma lógica que la actual, tendremos que hacernos nuevas preguntas. Se trata de dejar de pensar en cómo ganar más, para cuestionarnos cómo vivir mejor con menos y en armonía con la naturaleza y los seres vivos. Y es que esta etapa neoliberal nos conduce irremediabilmente a la autodestrucción de la especie humana y a la de millones de especies más con la nuestra.

Necesitamos por tanto un cambio de paradigma que conlleve una modificación de nuestra forma de vida y desde ahí transformar nuestra percepción de bienestar, para pasar de un bienestar objetivo, muy próximo al bienestar material que es el que mide el PIB a través de las cifras macroeconómicas que se enraízan en la explotación y destrucción de la Naturaleza; a un bienestar subjetivo más próximo al bienestar emocional, donde podamos ser más felices con menos: consumo, objetos materiales... requiere por tanto de una deconstrucción del término bienestar, para construir uno nuevo que tenga en cuenta el bienestar global e integral.

En esta reconfiguración tiene que haber una metamorfosis y ampliación del bienestar hedónico actual, muy centrado en los sentidos y en el corto plazo, sobre todo en el aquí y ahora, para ampliarlo a un bienestar eudemónico, “más duradero y profundo, que tiene que ver con los compromisos sociales en favor de los demás, a través del altruismo y la prosocialidad” (Bisquerra, 2015), y que se centra por tanto en el medio y largo plazo.

Este cambio de paradigma en un mundo lleno requiere por tanto reducir el consumo de recursos en los países enriquecidos, para alejarnos del bienestar objetivo, y buscar la felicidad a través de las pequeñas cosas que se centra en las relaciones cercanas para favorecer el contacto, tanto entre las personas como con la Naturaleza, pero no de una forma consumista, sino de una manera natural y auténtica, que nos acerquen al bienestar eudemónico.

## **La educación del siglo XXI en un mundo lleno**

En el paradigma educativo de la sociedad actual se está produciendo una “pérdida del sentido unitario de la realidad ambiental” (Novo, 2006), es decir, se está dando cada vez más una fragmentación de los distintos saberes y conocimientos, lo que no ayuda a comprender la complejidad de la vida donde todo está interrelacionado. Por ello mi marco teórico para este siglo XXI se asienta en esta premisa de educar en la complejidad de la vida.

Y es que entiendo la educación como un proceso de guiar hacia, y no de adoctrinar. Este camino necesita de seres libres, críticos y autónomos que continúen el desarrollo sostenible ya iniciado, para alcanzar un nuevo equilibrio en el que la sostenibilidad garantice nuestra existencia como especie en términos de calidad y equidad, con todos los seres vivos y la naturaleza en su conjunto.

Educación es, por tanto, ayudar a comprender el mundo y a comprenderse en él para favorecer el progreso humano y el de la humanidad. Es de vital importancia entender que ya no vivimos en un mundo vacío, y que nuestra postura tiene que ser radicalmente distinta a lo que se enseña actualmente, que está diseñada para seguir con el sistema actual.

Esta necesidad de comprender el mundo en el que vivimos es fundamental para poder tomar decisiones acordes a la realidad, que tienen que estar basadas en el principio sistémico para relacionar las partes con el todo, es decir, visibilizar como el todo está presente en cada una de las partes, mediante el “principio holográfico” (Novo, Marpegán y Mandón, 2002), es decir mostrar como la sociedad y su cultura está presente en cada persona y en el aula. Y es que si no tomamos consciencia de ello seguiremos reproduciendo la alienación del modelo educativo actual, centrado en el bienestar material que nos alejan de la felicidad y el bienestar físico, emocional y social.

Mi intención es por tanto desarrollar una visión idealista, para no quedarnos con la visión realista de corto plazo con soluciones de tipo parche, completamente predominante en el paradigma actual, que en nada nos ayuda a plantear y formular la actual crisis ecológica y de valores actual, pues entre otras cosas lo que está formando son ciudadanos pasivos que esperan recetas de las diferentes autoridades superiores.

En palabras de Casafont (2104) “una experiencia educativa que consiga una competencia académica añadida a una competencia emocional y social nos permite construirnos como personas íntegras, solidarias, amorosas, responsables y preparadas para contribuir a un mundo más justo”.

La educación requiere por tanto de una reflexión continua y grupal sobre nuestra manera de estar y ser en el mundo, cuestionándonos por lo necesario y lo superfluo, lo importante y lo banal, en definitiva para vivir una vida más libre en un mundo más justo.

En el nuevo paradigma el centro de la educación, la clave educativa se desplaza de las respuestas cerradas que emite el sistema educativo actual, al arte de preguntar: “responder es un proceso de adaptación y preguntar un acto de rebelión” (Wagensberg, 1985).

El arte de preguntar tiene que manejarse en la tensión entre la actitud científica que “busca verdades que funcionen” y la actitud filosófica que “consulta su propio interior en donde se debate por hallar verdades verdaderas” (Wagensberg, 1985).

Conseguir este objetivo necesita de una educación comprometida que genere curiosidades e inquietudes en las personas y sus espíritus, para adentrarnos en las emociones que tanta incertidumbre nos genera esta nueva utopía.

Pudiera parecer que todo este planteamiento es demasiado utópico, pero como afirma Federico Mayor Zaragoza en el prólogo del libro *El desarrollo sostenible* (Novo, 2006) “son siempre los utópicos los que son capaces de desencadenar las grandes transformaciones. Los realistas nunca cambian la realidad... porque la aceptan.”

## **Las emociones**

Como vemos el papel de la educación emocional es fundamental en este nuevo paradigma social, y como ya he descrito cual es la función que tiene que tener la educación, voy a describir que entiendo primero por emociones y después por educación emocional.

En palabras del Dr. Bisquerra (2016):

una emoción es la respuesta del organismo frente a los estímulos que recibimos continuamente. Es una respuesta más compleja de lo que podríamos suponer ya que de hecho incluye varios aspectos simultáneamente: neurofisiológico, comportamental y cognitivo. La respuesta neurofisiológica se refiere a las respuestas corporales internas (taquicardia, sudoración, temblor en las piernas, secreciones hormonales, etc.). La respuesta comportamental es lo que expresamos, principalmente con la cara (sonrisa, llanto, morros). La parte cognitiva se refiere a que podemos tomar conciencia de las emociones que experimentamos y ponerles un nombre.

Hay que añadir que “los estímulos que activan nuestras emociones pueden ser externos o internos” y son fundamentales para nuestra vida ya que “las emociones predisponen a la acción” (Bisquerra, 2016), por lo tanto están en la raíz de todas nuestras acciones, seamos conscientes o no de ellos, y es que como afirma Greenberg (2000) “las emociones guían tu razonamiento”, y “exponen los problemas para que la razón los resuelva”.

De esta manera nos permite vivir de manera más consciente en el presente ya que “las emociones se centran en el presente, pero están influenciadas por el pasado y ejercen influencia sobre el futuro” (Greenberg, 2000).

En palabras de Casafont (2014) “las emociones nos impulsan a «sobrevivir» y a «vivir». Nos impulsan a alejarnos de los peligros y aproximarnos a lo que detectamos como placentero”.

Aunque en el lenguaje cotidiano muchas veces se usa emoción y sentimiento como sinónimos, hay que aclarar que “los sentimientos son emociones hechas conscientemente, (...) en función de la voluntad, se pueden alargar o acortar en el tiempo, se pueden atenuar o intensificar” (Bisquerra, 2016).

Tomar conciencia de nuestras emociones y sentimientos nos hace por tanto más libres e inteligentes para mejorar nuestro bienestar integral.

## **Educación emocional**

Los cambios educativos que estamos viviendo en los últimos años hacen que estemos pasando de un modelo educativo que se centraba en la adquisición de los conocimientos, a otro para el desarrollo de las competencias, es decir, saber hacer. Bisquerra y Pérez (2007) conciben “la competencia como la capacidad para movilizar adecuadamente un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia”, que “implica unos conocimientos «saberes», unas habilidades «saber-hacer», y unas actitudes y conductas «saber estar» y «saber ser» integrados entre sí.”

La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (2015), establece en su preámbulo del currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, que “la competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz”. Y a continuación añade que se considera que “las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo”.

Bisquerra (2009) define “las competencias emocionales como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia,

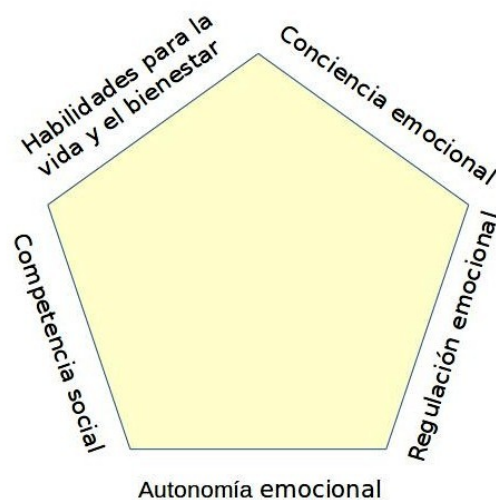
comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales.” Así pues, si la educación debe preparar para la vida, su finalidad tendrá que ser facilitar el desarrollo humano para “promover el bienestar personal y social”, mejorando de esta manera la convivencia grupal y los resultados académicos.

Por tanto, resulta fundamental e imprescindible el desarrollo de la educación emocional en las aulas para cumplir los objetivos marcados en la LOMCE, ya que la educación emocional tiene como objetivo el desarrollo de las competencias emocionales para su desarrollo personal, es decir, preparar al alumnado para la vida.

De esta manera se pretende mejorar la educación actual como se apunta en el Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, también conocido como informe Delors (1996), donde se apunta que “la Educación de la infancia y la adolescencia es una educación global e integral y para ello la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.” Todos estos pilares se encuentran en las competencias emocionales.

### Modelo de competencias emocionales

El modelo de competencias emocionales sobre el que se fundamenta y se desarrollará este proyecto es el propuesto por el GROPS<sup>2</sup> (Grupo de Investigación en Orientación Psicopedagógica) de la Universidad de Barcelona, y que consta de las siguientes cinco grandes competencias o bloques y que se puede representar en el pentágono de competencias emocionales:



En el primer bloque de *Conciencia emocional* trataremos qué es una emoción, por qué y para qué sentimos emociones, cómo se clasifican y cómo podemos identificarlas, tanto en mí, como en las demás personas.

Para la clasificación de las emociones utilizaremos la metáfora del universo de emociones de Rafael Bisquerra (2015), con las dos grandes constelaciones de emociones: positivas (alegría, felicidad y amor) y negativas (miedo, ira y tristeza); las galaxias de emociones ambiguas y sociales; y los asteroides y cometas como los valores y las actitudes. La intención de esta intervención es, además, ampliar el lenguaje emocional del alumnado.

<sup>2</sup> GROPS: Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica, en sus siglas en catalán.

El uso de los términos positivo y negativo no hace referencia a emociones buenas y malas, ya que todas las emociones son funcionales e importantes. Desde el punto de vista científico una emoción es positiva cuando hay presencia de bienestar, y una negativa cuando no lo hay y la situación supone una amenaza para la persona.

Una vez identificadas las emociones podremos aplicar estrategias acordes para su regulación.

El bloque de *Regulación emocional* probablemente sea el elemento esencial de la educación emocional, y no hay que confundir regulación con represión. En esta competencia practicaremos cómo manejar las emociones de manera apropiada y no violenta. Para ello tomaremos conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento, para aceptar los sentimientos y las emociones; desarrollar estrategias de afrontamiento y autogenerar emociones positivas.

Regular emociones incluye además el reajuste de la impulsividad, ira, violencia y/o comportamientos de riesgo; tolerancia a la frustración para prevenir estados emocionales negativos; perseverar en el logro de los objetivos; y capacidad para diferir recompensas inmediatas a favor de otras más a largo plazo pero de orden superior. Aprender a regular nuestras emociones nos hace más libres y autónomos.

Este bloque resulta prioritario en un contexto educativo donde según el informe *yo a eso no juego* de Save the Children, (Sastre, 2016):

el 9,3% de los estudiantes encuestados considera que ha sufrido acoso tradicional en los dos últimos meses. Un 6,9% se considera víctima de ciberacoso. Al ser una encuesta representativa, se puede extrapolar al conjunto de la población, con el resultado de que el número de estudiantes de centros públicos que han sufrido acoso se eleva a 111.000 y 82.000 niños y niñas respectivamente.

La mitad de los encuestados reconoce haber insultado o dicho palabras ofensivas a alguien, y uno de cada tres ha agredido físicamente a otro menor de edad. Uno de cada cuatro ha insultado usando internet o el móvil, y casi uno de cada diez ha amenazado a otro niño o niña.

Estas cifras resultan dramáticas ya que son demasiadas personas las que viven y sienten muchas tantas emociones negativas en un contexto donde pasan entre 4 horas y media en Primaria (si no se queda a comedor) y 6 horas, en ESO y Primaria con comedor, la mitad de los días del año, ya que son unos 180 días lectivos durante el curso escolar.

Si aplicamos el principio holográfico, como comentaba anteriormente, podremos deducir que reproducen un modelo social claramente destructivo que nos aleja del bienestar y nos instala en la constelación de las emociones negativas. Transformar esta realidad del alumnado contribuye sin duda al cambio de paradigma. ¿y cómo cambiar esta forma de relacionarse? Sin duda los dos siguientes bloques son fundamentales para ello.

Mediante el bloque de *Autonomía Emocional* abordaremos estrategias para la autogestión personal a través de conceptos como la autoestima, automotivación (esencial para dar sentido a la vida), responsabilidad y actitud positiva. Como vemos estos aspectos dependen de cada persona, pero a su vez están influidos por el contexto social en el que vivimos.

Según el informe de Save the Children (Sastre, 2016):

Las razones que están detrás del maltrato son confusas. Las víctimas repiten principalmente tres razones por las que son acosadas: para ser molestadas, por su

aspecto físico o porque les tienen “manía”. Especialmente destacable es que los niños y niñas que han agredido respondieron mayoritariamente no saber por qué ejercían este tipo de violencia sobre sus compañeros. La segunda causa más declarada para el acoso tradicional es “gastarle una broma”.

El mismo informe añade que “tanto las víctimas como los que agreden muestran escasa autoestima. Entre los niños y niñas que declaran haber acosado a otro menor de edad, se detecta, además, menor empatía cognitiva y afectiva, menos asertividad y una más baja capacidad para resolver conflictos.”

Como vemos hay una carencia de las habilidades sociales y de comunicación entre el alumnado, y en la sociedad, que no permite tomar conciencia de las propias emociones, del resto de personas y de las consecuencias de sus actos. Ante este panorama resulta fundamental desarrollar la competencia de autonomía emocional con todas sus microcompetencias.

La *Competencia Social* es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas lo que requiere del manejo de las habilidades sociales para practicar la asertividad, la escucha activa, el respeto y con ello prevenir conflictos.

Esta competencia está muy relacionada con la anterior ya que las habilidades sociales está directamente conectada con la autoestima, y normalmente una persona con comportamientos violentos suele tener baja autoestima o al menos una autoestima mal construida (Múzquiz, 2016).

“La relación interpersonal es fundamental para el socialización de niños y jóvenes” (Costa y López, 1991), por tanto, visibilizar, ensayar, practicar, experimentar y sentir otras formas de relacionarse en este contexto socioeducativo, son imprescindibles para el cambio de paradigma, que estén basadas en la comprensión, la paz y el amor.

Para el desarrollo de esta competencia me inspiraré en el modelo de Comunicación No Violenta de Marshall Rosenberg (2006), con el objetivo de “crear relaciones personales satisfactorias, basadas en el respeto, la compasión y la cooperación”. Unas relaciones sanas, positivas y saludables nos harán tener una vida más fácil, alegre y satisfactoria.

Una pieza clave en el desarrollo de esta competencia es la asertividad, aunque no figure como una microcompetencia para el GROP, para mí es fundamental al igual que para Goleman, Boyatzis y Mckee (2002) (citado por Bisquerra y Pérez, 2007), en su competencia social dentro del dominio de conciencia social.

Según la RAE empatía es la “capacidad de identificarse con alguien y compartir sus sentimientos” (consultado 7 de febrero de 2019), por ello, empatía significa captar el mundo del otro desde la otra persona, pero sin fundirse con ella, para poder comprenderla, entenderla y ayudarla. Considero el desarrollo de esta microcompetencia fundamental para hacer de los centros escolares un espacio de paz y bienestar.

Coincido por tanto en las recomendaciones de Save the Children (Sastre, 2016) para lograr centros escolares pacíficos a través de la “formación emocional, trabajando la asertividad, la empatía, el pensamiento crítico, las habilidades comunicativas y la evaluación de las consecuencias de los comportamientos”.

Cerraremos los talleres con la *Competencia para la Vida y el Bienestar* para desarrollar una actitud más positiva, sana y equilibrada ante la vida. A través de esta competencia cada persona será consciente de la importancia de marcarse objetivos positivos y realistas, asumiendo la responsabilidad de su bienestar emocional y personal. De esta manera podrán generar un ambiente grupal más favorable, constructivo y gratificante.

Entre las recomendaciones del Save the children (Sastre, 2016), destaca “la convivencia pacífica en el centro debe ser una prioridad absoluta de los centros educativos”. Conseguir una convivencia pacífica en un centro escolar es sin duda el primer paso para desarrollar el bienestar emocional: personal y grupal, y con ello caminar hacia un nuevo paradigma educativo y social.

### **Diferencia de sexo y género**

Otro de los principios que marca mi intervención educativa es sin duda la diferencia de sexo y género que están presentes en la sociedad y que nos marca de por vida en nuestras experiencias, vivencias y proyecciones. Tener en cuenta este aspecto, visibilizarlo y nombrarlo tiene que ser el primer paso para alcanzar una sociedad más equitativa y justa donde no existan discriminaciones por cuestiones de sexo como si ocurre actualmente.

Esta realidad está muy presente en las aulas y según el informe de Save the children (Sastre, 2016):

un 10,6% de chicas han sufrido acoso (frente a un 8% de chicos), y un 8,5% ciberacoso (un 5,3% de chicos). Además, entre ellos es mayor el porcentaje de los que se reconocen como agresores: un 6,3% de los niños ha acosado a otro menor de edad frente a un 3,5% de las niñas. Esta diferencia persiste respecto al ciberacoso: un 4,5% de los niños ha sido ciberagresor frente a un 3% de ellas.

Como vemos los chicos estamos más predispuestos a ejercer la violencia y las chicas a sufrirla, aspecto que coincide totalmente con la información que percibimos de la realidad, en especial los adolescentes, a través de todos sus canales: series, películas, música, videojuegos, publicidad...

Podemos encontrar más cifras al respecto en el Instituto Iñaki Piñuel que según su informe *los datos reales del Acoso Escolar en España* (Oñate, A y Piñuel, I, 2007) “en general los autores del Acoso escolar son niños varones de su propia clase (18,65%) y niños de otras clases (13,42%). En los casos de acoso entre iguales, los varones son señalados como agresores en más del doble de los casos que las niñas (18,65% y 8,03% respectivamente)” (Consultado el 4 de febrero de 2019).

Otro dato que resulta revelador es que “las mujeres y los hombres que muestran un tipo de identidad menos estereotipada muestran niveles superiores de IE que las personas con un tipo de identidad de género más acorde a su sexo” (Gartzia, Aritzeta, Balluerka y Barberá, 2012), por tanto cualquier tipo de intervención educativa tiene que tener en cuenta las diferencias entre chicos y chicas presentes en las aulas, para eliminar los estereotipos de género de cara a mejorar la inteligencia emocional y por tanto las competencias emocionales y el ambiente grupal.

### **Aprendizaje dialógico**

El nuevo paradigma educativo requiere también cambiar el modelo de relación en el aula, donde hay una persona que sabe y enseña, y otras que aprenden de manera pasiva, es decir, está basado en un modelo comunicativo unidireccional.

En mis sesiones educativas practicaremos el aprendizaje dialógico que es aquel que está basado en el diálogo igualitario donde todas las intervenciones tienen el mismo peso e importancia, donde se fomenta al alumnado a expresarse sin miedo a



equivocarse, lo que nos permitirá además crear el conocimiento desde su propia realidad, es decir, será un aprendizaje a la carta donde el docente se ajusta a sus realidades. En palabras de Bonell (2006):

Si la relación que se establece con el profesorado se basa en un diálogo igualitario en el que todas las aportaciones han de ser reconocidas y ese diálogo se constituye en una dimensión esencial del proceso de aprendizaje, el alumnado deja de verse como objeto de acumulación de información y se vuelve sujeto activo en la construcción del conocimiento.

A través del diálogo igualitario pretendo implicar a todo el mundo para producir el máximo nivel de calidad y diversidad en las interacciones grupales.

Diálogo igualitario es aquél en el que se da prioridad a la validez y calidad de los argumentos, en vez de a la posición de poder de la persona que los emite.

De esta manera se produce además la construcción social del conocimiento, que es social porque se aprende en interacción social y porque lo que se aprende está determinado socialmente. Ambos aspectos están insertados en un contexto cultural que es diferente y cambiante.

Es por tanto un proceso individual y social, por lo que tenemos que abordarlo con visión integradora donde las creencias personales y sociales coevolucionan.

Para llevar a cabo todo esto en la educación hace falta un espacio para la reflexión conjunta, la evaluación y el contraste de ideas de manera continua.

De esta manera los talleres estarán diseñados para aprender a pensar, planteándose una serie de preguntas para crear un ambiente que estimule la reflexión y la curiosidad sobre los temas propuestos, para que cada persona piense en lo mejor para él o para ella.

Como comenté con anterioridad “preguntar es un acto de rebelión” (Wagensberg, 1985), ya que la pregunta es la que permite abrir la capacidad creativa de imaginar otros escenarios posibles de vida. Como por ejemplo preguntar usando “la regla de la inversión” (Lienas, 2013), es decir, aquellas situaciones en las que tenemos estereotipadas, darle la vuelta y plantearla con un chico o chica justo al revés de como estamos acostumbrados a percibirla.

Y como todo proceso de aprendizaje ha de estar orientado a la transformación de la vida de las personas y sus entornos en aras de alcanzar mayores cotas de igualdad social a través de la educación, a lo largo de los talleres se irán trabajando y visibilizando las posibilidades de futuro de todas las personas que participen en ellos para lograr alcanzar sus sueños vitales.

### **Aspectos teóricos principales**

Competencias emocionales que será el eje principal de la intervención y desde donde partirán todos los contenidos. Para ello trabajaremos sobre las cinco competencias: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y competencia para la vida y el bienestar.

Comunicación no violenta: será otro de los aspectos principales de la intervención y estará presente desde el comienzo del taller para conocer en que consiste, y que sea la base desde la que nos comunicaremos durante las sesiones.

Además de trabajarlo de manera específica en el bloque de Competencia social, será la base de comunicación por parte del formador para ser modelo y así poder ser imitado.

Otros contenidos que estarán presentes de manera transversal durante la intervención serán:

Educación moral: el desarrollo de la inteligencia emocional sin unos principios éticos y morales podría ser peligroso, por lo tanto este proyecto pretende además una convergencia entre moral y educación.

Psicología positiva: que engloba el bienestar emocional y la felicidad, de tal manera que sea una constante en las sesiones y un modelo para el alumnado.

Inteligencia Emocional y Neurociencia para justificar todos los argumentos expuestos en el aula. Cada aprendizaje irá acompañado de una pequeña base neuronal, acorde a su edad, para ayudar a comprender como influyen en nuestra vida cotidiana tanto la estructura del cerebro, como las hormonas, neuronas, neurotransmisores, etc.

Perspectiva de Género para visibilizar cómo nuestras experiencias y nuestra manera de actuar en sociedad están muy condicionadas por el hecho de ser chica o chico. Además se utilizará en todo momento un lenguaje inclusivo y no sexista, a ser posible neutro, para que ambos sexos se sientan nombrados y visibilizados.

Aprendizaje dialógico: a través del diálogo igualitario pretendemos implicar a todo el mundo para producir el máximo nivel de calidad y diversidad en las interacciones grupales.

Aprender a pensar: cada sesión planteará una serie de preguntas para crear un ambiente que estimule la reflexión y la curiosidad sobre los temas planteados, para que cada persona piense en lo mejor para él o para ella.

## Objetivos

Los objetivos que nos marcamos para el proyecto se detallan a continuación por competencias<sup>3</sup>:

### Conciencia emocional

Al término del proceso educativo las personas participantes:

- habrá ampliado su lenguaje emocional y sabrá distinguirlas dentro del universo de las emociones.
- Tendrá un mejor conocimiento de las propias emociones.
- Serán capaces de clasificar las emociones en positivas y negativas, y no en buenas y malas.
- Será capaz de identificar las emociones de las demás personas.

### Regulación emocional

Al término del proceso educativo las personas participantes:

- Conocerán que es la frustración y estrategias para aumentar su tolerancia a la frustración.
- Reflexionarán sobre la diferencia de género en el acoso escolar.
- Visibilizarán que el miedo es la emoción compartida en una clase ante una situación de acoso escolar.
- Reconocerán su responsabilidad en el acoso escolar.
- Valorarán la importancia de los prejuicios, las etiquetas y los estereotipos en las relaciones interpersonales y el acoso escolar.
- Podrán diferenciar las consecuencias de los diferentes estilos comunicativos para gestionar la ira.
- Serán capaces de desarrollar estrategias respetuosas y no violenta para marcar límites antes una situación de ira.
- Estarán sensibilizadas para relajarse en situaciones de estrés.

### Autonomía emocional

Al término del proceso educativo las personas participantes:

- conocerán que es la autoestima.
- Serán capaces de plantearse las consecuencias de una actitud positiva o negativa

<sup>3</sup> Los objetivos están redactados en futuro con el objetivo de destacar el aprendizaje que se pretende conseguir con el alumnado. Normalmente cuando se redactan los objetivos en infinitivo la acción se centra en la persona formadora y en la actividad a realizar, lo que no garantiza ningún aprendizaje. De esta manera el objetivo destaca el cambio que se pretende alcanzar con las personas participantes. Para más información sobre este tema se puede consultar el siguiente libro: Lamata, R. y Domínguez, R. (coord.) (2003): *La construcción de procesos formativos en educación no formal*. Madrid. Narcea.

en la vida.

- Reconocerán que el comportamiento más acertado para que se cumplan sus deseos es la asertividad.
- Estarán motivadas para mejorar su autoestima a través de mensajes positivos.
- Estarán sensibilizadas para desarrollar su capacidad de resiliencia.

### Competencia social

Al término del proceso educativo las personas participantes:

- analizarán que es un conflicto y sus componentes.
- Conocerán como se elabora un mensaje yo.
- Distinguirán las diferentes estrategias que podemos desarrollar ante un conflicto.
- Serán capaces de practicar la escucha activa.
- Podrán decir NO de manera asertiva.
- Serán capaces de afrontar situaciones de conflicto personal a través de la asertividad y la empatía.
- Estarán sensibilizados para tener una actitud de colaboración en clase, a través de la estrategia ganar – ganar.

### Competencias para la vida y el bienestar

Al término del proceso educativo las personas participantes:

- Conocerán que son las conductas prosociales.
- Podrán verbalizar lo que necesitan del grupo para sentirse bien tratado/a.
- Estarán motivadas para tratarse bien y ser mejores compañeros/as.
- Estarán sensibilizadas para practicar conductas prosociales: dar y recibir ayuda.

### **Otros agentes implicados**

Además del alumnado de 1º ESO que fueron los verdaderos protagonistas del proceso, el desarrollo de este proyecto tuvo otros agentes implicados, que fueron:

- Tutor y tutora de los dos grupos de 1º ESO, que se coordinaron con el educador y posteriormente siguieron incidiendo en los aspectos educativos trabajados durante las sesiones.
- Equipo de mediación escolar, que se encargó de sacar adelante la propuesta educativa, presentarla al centro educativo y a todo el claustro, así como la coordinación de los talleres en el centro, y de consensuar los contenidos a tratar con el educador
- Orientador IES, quien estuvo presente en todas las reuniones de coordinación para trasladar la información necesaria del alumnado, así como para conocer de primera mano la evolución de los talleres
- Profesorado del resto de asignaturas que facilitaron los cambios de horarios para mejorar el desarrollo de las sesiones.
- Equipo Directivo, que hizo todo lo posible para sacar adelante este proyecto en el centro en horario escolar, con los cambios oportunos de horarios.

### **Calendario previsto de la implementación**

<b>Mes</b>	<b>Acción</b>
Octubre - diciembre 2018	Diseño y planificación
Enero - febrero 2019	Intervención con alumnado en tutorías
Marzo - abril 2019	Evaluación y memoria

## Justificación

Desde el año 2007 hasta el 2017 se ha realizado el proyecto *relacionándonos* en el IES Luis García Berlanga de Guadalix de la Sierra con todo el alumnado de Secundaria. El objetivo de este proyecto fue mejorar las relaciones sociales y disminuir la violencia entre iguales. Este proyecto estaba enmarcado dentro del Plan de Acción Tutorial del IES y por tanto se realizaba en la hora de tutoría con cada grupo y la presencia de su tutor/a.

A raíz de este proyecto se puso en marcha un servicio de mediación escolar entre iguales hace dos años. Actualmente está formando a otras 15 personas para desempeñar las funciones de alumno/a mediador/a.

Los resultados de ambos proyectos han sido y están siendo muy positivos, si bien el hecho de que no se continúe con los talleres *relacionándonos*, hace que se estén perdiendo parte de los logros obtenidos.

Este proyecto pretende dar continuidad a esta intervención con un grupo de adolescentes que cuentan con más dificultades de aprendizaje, lo que les conlleva en ocasiones a tener dificultades en la convivencia y/o problemas laborales en el futuro, como resultado de su gestión emocional y sus habilidades sociales.

Personalmente resulta muy gratificante realizar esta intervención en un contexto conocido y favorable a este tipo de intervenciones, ya que cuenta con el respaldo de la tutora y del Equipo Directivo y de Orientación.

Creo que este proyecto va a aportar una mejora muy importante con el desarrollo de las competencias emocionales, pues le va a dar una nueva visión con una estructura muy coherente situando a las emociones en el centro de cada actividad.

Otro de los motivos que me llevan a desarrollar esta interacción es mi interés profesional y personal en la adolescencia, pues la considero una etapa muy complicada, y muy poco comprendida por las personas adultas.

También tengo que señalar que el pueblo donde se va a realizar la intervención, Guadalix de la Sierra, pertenece a la Sierra Norte de Madrid que es donde yo vivo, y donde quiero desarrollar la educación emocional.

Por último señalar que Guadalix de la Sierra es un espacio rural con una fuerte influencia de la ciudad de Madrid por su cercanía (menos de 50 km.), lo que hace que se está perdiendo su identidad rural, con un fuerte abandono de sus raíces culturales. Cuenta con un abandono escolar importante, en su mayoría de familias en situación de pobreza económica y/o dificultad social. Estas personas que abandonan la etapa escolar obligatoria antes de abandonar cursan la ESO a través del programa de PMAR, por lo que para mi supone un valor añadido poder aportarles una mejora en su calidad de vida a través de este proyecto a las personas que cuentan con más dificultades.

## **Análisis del contexto y detección de necesidades**

Guadalix de la Sierra está situado a 58 km al norte de la ciudad Madrid, en el valle del río Guadalix y en la falda de la Sierra de Guadarrama.

Es un pueblo con una gran heterogeneidad cultural que cuenta con una población muy diversa debido al rápido crecimiento en la primera década del 2.000, donde dobló su población, y se pasó de poco más de 3.000 habitantes en 2.000 a 6.057 habitantes en 2014 (datos INE). Por tanto es un pueblo que cuenta con una gran diversidad cultural y con distintas procedencias:

- 48,7 % de la población es guadaliseña;
- 18,1 % procede de otros municipios de la Comunidad de Madrid (principalmente de la ciudad de Madrid);
- 16,9 % de las personas son de nacionalidad extranjera;
- 16,3 % de población procede de otras comunidades autónomas;

Hay que añadir que entre la población que figura como nacida en Guadalix, hay un elevado porcentaje de jóvenes que son procedentes de otras culturas, pero nacidas en Guadalix, por ser de lo que se denomina como “segunda generación”.

Por consiguiente en el Instituto de Guadalix de la Sierra conviven varias culturas y a través de esta intervención pretendemos seguir avanzando en la cohesión social y la mejora de la convivencia intercultural. Este IES cuenta con un elevado porcentaje de abandono escolar antes de finalizar la ESO, sobre todo con personas en situación de riesgo social.

Actualmente en el IES Luis G. Berlanga se están desarrollando comunidades de aprendizaje que son el resultado de un proceso de transformación de una escuela en el que participan todos los agentes de la comunidad: profesorado, alumnado, voluntariado y familias. Las Comunidades de Aprendizaje parten de una serie de principios que le permiten superar modelos de educación racistas, la participación multicultural de las familias y de la comunidad; la dimensión dialógica del aprendizaje; el acceso al conocimiento para todos y todas; la convivencia pacífica entre culturas y la igualdad de las diferencias. A través de este proyecto pretendemos consolidar esta transformación dotando al alumnado de las competencias emocionales.

El IES Luis García Berlanga acoge además a estudiantes de los municipios vecinos de Navalafuente y Venturada. A pesar de la cercanía de estos pueblos, las diferencias sociales y económicas son muy importantes, con unos contrastes demasiado marcados. El total de alumnos y alumnas del IES es de 225, lo que facilita la intervención y el seguimiento del alumnado.

Todas estas características hacen de este Instituto un ecosistema diverso y especial que requiere de formación emocional y en valores para la mejora de la convivencia y la cohesión social.

Tanto el alumnado destinatario, como la tutora, orientador y Equipo Directivo han manifestado su interés en desarrollar esta interacción y la apoyan por completo, ya que responde a unas necesidades concretas del alumnado. Para su desarrollo han destinando un total de 12 horas lectivas en la hora de tutoría y dentro del Plan de Acción Tutorial.

La figura de referencia para la coordinación entre educador y alumnado será la tutora, que estará presente en todas las sesiones, y contará, además, con el apoyo del orientador del centro.

### 3.- DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

#### Descripción de la intervención

A raíz de las entrevistas previas con el Equipo de Mediación Escolar, tutoras y Equipo Directivo se valora como muy importante y necesario el desarrollo de un programa de educación emocional para la comunicación respetuosa y no violenta. Para que las actividades tengan un mayor calado se dividirá al alumnado de cada grupo de 1º ESO en dos subgrupos por orden de lista (del 1 al 15 y del 16 al 30), y realizarán 3 sesiones lectivas con cada subgrupo por día: una mitad antes del recreo y la otra mitad después del recreo.

Se decide hacer de esta manera las sesiones con el objetivo de facilitar la práctica de las actividades y el aprendizaje de los objetivos marcados, ya que de esta manera se conseguirá una mayor participación por parte del alumnado y una mayor sensibilización para conseguir una comunicación más respetuosa por parte de todo el alumnado.

#### Temario

A continuación se exponen los contenidos a desarrollar en cada una de las sesiones.

Sesión	Competencia emocional	Contenidos
1	Conciencia emocional	Presentación: docente, taller y participantes en positivo. Expectativas etapa secundaria y taller. Acuerdo normativo: responsabilidad.
2	Conciencia emocional	Alfabetización emocional: <ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto de emoción.</li><li>• Emociones básicas y secundarias.</li><li>• Universo de emociones.</li></ul>
3	Autonomía emocional Competencia Social	Elementos en la comunicación: C. Verval, No Verbal y Paraverbal. Estilos de comunicación: asertivo, agresivo y pasivo o inhibido. Relación estilos de comunicación y autoestima. ¿Cómo influye cada estilo en nuestras relaciones intra e interpersonales? Importancia del trabajo en equipo y el cuidarnos: yo gano - tú ganas.
4	Regulación emocional	Frustración. Tolerancia a la frustración. Gestión de la ira.



5	Regulación emocional Competencia Social	Las emociones en la violencia entre iguales. Convivencia escolar para el bienestar.
6	Regulación emocional	Violencia entre iguales. Estereotipos. Prejuicios y Etiquetas sociales. Auto-relajación.
7	Autonomía emocional	Autoestima Resiliencia
8	Competencia Social	El conflicto como un fuego. Diferencia entre conflicto y problema. Conflictos: Habilidades de afrontamiento. Conflicto: objetivo – afecto.
9	Competencia Social	Estrategias ante los conflictos: ganar – perder vs. ganar – ganar. Curva de la hostilidad. Los rumores en las relaciones personales y los conflictos entre iguales en el IES.
10	Competencia Social	Escucha activa vs. escucha pasiva. Escuchar emociones y sentimientos. Empatía.
11	Competencia Social	Comunicación asertiva y no violenta: mensajes yo. Como decir NO.
12	Competencia para la vida y el bienestar	Conductas prosociales: dar y recibir ayuda. Buen trato para el bienestar: un/a buen/a compañero/a. Responsabilidad en el ambiente grupal.

La competencia para la vida y el bienestar estará presente de manera transversal en todas las sesiones.

La descripción de cada una de las sesiones con objetivos y las actividades a desarrollar están detalladas en el anexo.

## Método

Los criterios metodológicos que establecimos para el desarrollo de la intervención educativa estuvieron en concordancia con los objetivos y competencias de la educación emocional y fueron los siguientes:

- aprendizaje dialógico: “el diálogo igualitario es aquél en el que se da prioridad a la validez y calidad de los argumentos, en vez de a la posición de poder de la persona que los emite” (Aubert, Flecha, García, y Racionero, 2008). Será por tanto una constante en todas las sesiones.

Los ejercicios y actividades diseñadas están pensadas para producir el máximo nivel de calidad y diversidad en las interacciones grupales. Dados los contenidos y objetivos de los talleres, la puesta en marcha de este principio supondrá un potente aprendizaje vivencial enmarcado en el desarrollo de las competencias sociales.

- Aprendizaje significativo: partiremos de lo que ya sabe el grupo de participantes y a partir de ahí iremos creando nuevos aprendizajes y a un nivel de profundización acorde a sus características. Esto conlleva que en determinados momentos tengamos que desmontar falsas creencias que tenga. Para lograr aprendizajes significativos la herramienta fundamental será la pregunta.
- Reflexivo: a través de la pregunta el docente irá creando un ambiente que estimule la reflexión y la curiosidad sobre los temas planteados. Para ello, el docente, en cada sesión, llevará preparada una serie de preguntas que faciliten un diálogo constructivo y que sirva además para estimular la curiosidad y la indagación filosófica.
- Talleres transformadores: todo proceso de aprendizaje ha de estar orientado a la transformación de la vida de las personas y sus entornos en aras de alcanzar mayores cotas de igualdad social y felicidad a través de la educación. Este principio se relaciona fundamentalmente con la competencia para la vida y el bienestar.
- Autonomía y control del aprendizaje. A través de la observación, el diálogo y la escucha nos iremos ajustando a quienes aprenden para que así puedan ganar en autonomía, se sientan protagonistas de su proceso de aprendizaje y éste se ajuste a sus necesidades.

Para ello proponemos que, si alguno de los grupos necesita ajustar el ritmo de las sesiones, estaremos abiertos a que así sea siempre y cuando lo autorice tanto la persona tutora, como Orientación. De esta manera trabajaremos la competencia de autonomía emocional de cada grupo.

- Talleres Solidarios: gran parte de los ejercicios y actividades están pensados para aprovechar al máximo la ayuda mutua y la cooperación entre las personas participantes. Las relaciones basadas en la solidaridad generan aprendizajes más profundos y con mayor significado y además se relaciona con la competencia social.
- Orientación a la práctica. En este tipo de talleres orientados al desarrollo personal y social es necesario que la dimensión práctica y experiencial esté presente en todo momento. Esto se llevará a la práctica a través de tres estrategias:
  - Ejercicios prácticos y de simulación.
  - Ejemplos y relatos de la práctica.
  - Partir de las experiencias vitales y prácticas reales del alumnado.

Este principio reforzará la competencia de regulación emocional.

- Creatividad: mediante técnicas creativas y artísticas, intentaremos conseguir desarrollar la imaginación para remover las estructuras internas del sistema de valores, como paso necesario para cambiar actitudes y comportamientos.
- Lúdico: No todo aprendizaje tiene porqué ser divertido, pero la diversión asociada al aprendizaje lo hace más ameno y enriquecedor. En los talleres se mantendrá una actitud positiva, ilusionante y se manejará un humor inteligente y respetuoso con las personas. Además muchos ejercicios incorporan de manera explícita elementos de diversión.
- Desde el relato: las ideas, las creencias y los diferentes conocimientos que tienen los relacionaremos a través de relatos o historias empleando un lenguaje poético o cotidiano, incluso su propia jerga si fuera necesario, para asegurarnos que captan el mensaje.
- Ayudar a comprender: *“comprender incluye un proceso de empatía, de identificación y de proyección”* (Morin, 1999), que necesita de apertura subjetiva en la persona hacia las demás (empatizar) y la interiorización del verdadero respeto. La explicación es necesaria para la comprensión intelectual, pero insuficiente para la comprensión humana. Este principio está muy relacionado con la competencia de conciencia emocional.
- Lenguaje inclusivo e ilusionante: para conseguir cumplir los objetivos y los principios metodológicos aquí señalados, desde la persona docente se empleará un lenguaje inclusivo donde todas las personas independientemente de su cultura, diversidad funcional y/o género se sientan identificadas, incluidas y comprometidas. En esta línea el lenguaje coeducativo será fundamental, a ser posible neutro, para que ambos sexos se sientan nombrados y visibilizados.

Igualmente se emplearán términos, conceptos y planteamientos que ilusionen al alumnado hacia la participación y a adoptar estilos de vida saludables y que estén basados en la felicidad y el bienestar.

## **Proceso de aplicación: Estructura de las sesiones**

Las sesiones tuvieron una duración de 50 minutos y se agruparon de 3 en 3 con el objetivo de trabajarlos con más profundidad y darles una mayor continuidad. En cada sesión se respetó el descanso del alumnado y del educador, dejando para ello 5 minutos entre sesión y sesión.

Cada día comenzamos recordando los contenidos y aprendizajes del día anterior, para enlazarlo con los temas y actividades a realizar en la presente sesión.

A continuación se realizaron uno o más ejercicios prácticos y vivenciales, a través de actividades lúdicas, divertidas y participativas para sentir y experimentar.

En algunas sesiones se complementó con la visualización de algún cortometraje para reflexionar en pequeños grupos algunos aspectos claves de las competencias emocionales.

Cada técnica tuvo un cierre dialógico para expresar y escuchar en torno a las emociones sentidas durante el ejercicio previo y, a su vez, relacionarlo con los contenidos teóricos más importantes para fijar aprendizajes.

En esta parte se invitó al alumnado a compartir experiencias relacionadas con los contenidos tratados para poner en valor sus emociones, dudas, preocupaciones y todo aquello que fuera de su interés.

Al cierre de cada bloque de 3 sesiones se concluyó con un cuento, relato o historia que contribuyó a fijar los aprendizajes a modo de metáfora, ya que de esta manera se ayudó a recordar los contenidos de una forma más cercana y creativa.

Con todo ello conseguimos ampliar nuestro vocabulario emocional y abordar cada contenido desde las tres componentes educativas: cognitivo, procedimental y actitudinal.

Al ser tres sesiones seguidas la tutora no pudo estar presente en todas ellas, pero estuvo el profesor/a de guardia o alguna persona del equipo de mediación, para acompañar las sesiones y tomar nota de cara a posibles intervenciones futuras.

## Evaluación de la intervención

La evaluación del curso pretende cubrir dos dimensiones distintas:

1. Los aspectos relacionados con la acción educativa: contenidos, método, formador, grupo y valoración personal.
2. El aprendizaje de las personas participantes.

A continuación se presentan los aspectos a evaluar (qué), las formas en las que se va a llevar a cabo, fundamentalmente los indicadores (el resultado que se considera como exitoso se indica en cursiva), las herramientas a utilizar para evaluar, los sujetos que evalúan (quién) y el momento en el que se realiza (cuándo).

Evaluación de los aspectos de la acción educativa				
Qué	Indicador	Herramienta	Quién	Cuándo
Contenidos	El grupo manifiesta satisfacción al término de las sesiones.	Pregunta abierta dialogada	Grupo	Al término de cada sesión.
	El grupo expresa satisfacción con los contenidos del curso. <i>8 en escala de 1 a 10</i>	Cuestionario	Grupo	Final del taller.
	Están secuenciados de forma que facilitan el aprendizaje	Entrevista	Tutoras y educador	Durante y al finalizar el taller.
Método	El grupo expresa satisfacción con la forma de dar las clases. <i>8 en escala de 1 a 10</i>	Cuestionario	Grupo	Final del taller.
	El método contempla la experiencia del grupo en el funcionamiento grupal. <i>Sí</i>	Observación	Tutoras y educador	Final del taller.
	Se atiende al funcionamiento socio-afectivo del grupo para ajustar las sesiones. <i>Sí</i>	Observación	Tutoras y educador	Final del taller.
Educador	Cuenta con el reconocimiento del grupo. <i>Sí</i>	Observación	Tutoras y educador	Durante las sesiones.
	Valoración de su labor. <i>8 en escala del 1 al 10</i>	Cuestionario	Grupo	Final del taller.
Comportamiento grupal	El grupo sigue el taller con escucha activa, sin grandes interrupciones y sin alterar la programación. <i>Sí</i>	Observación	Tutoras y educador	Durante las sesiones.
	Satisfacción general. <i>8 en escala del 1 al 10</i>	Cuestionario	Grupo	Final del taller.
Comportamiento personal	Satisfacción general. <i>8 en escala del 1 al 10</i>	Cuestionario	Grupo	Final del taller.

Evaluación de aprendizajes				
Qué	Indicador	Herramienta	Quién	Cuándo
Conciencia emocional	El alumnado habrá ampliado su lenguaje emocional y sabrá distinguirlas dentro del universo de las emociones. <i>80% del alumnado</i>	Ubican correctamente las emociones en el mapa colectivo.	Educador.	Durante la sesión.
	El alumnado tendrá un mejor conocimiento de las propias emociones. <i>80% del alumnado</i>	Conocen la función de cada emoción.	Educador.	Durante la sesión.
	El alumnado será capaz de clasificar las emociones en positivas y negativas, y no en buenas y malas. <i>80% del alumnado</i>	Cuestionario (pregunta 2)	Grupo.	Final del taller.
	El alumnado será capaz de identificar las emociones de las demás personas. <i>80% del alumnado</i>	Reconocen las emociones representadas.	Educador.	Durante los ejercicios de la sesión.

Evaluación de aprendizajes				
Qué	Indicador	Herramienta	Quién	Cuándo
Regulación emocional	El alumnado conocerá que es la frustración y estrategias para aumentar su tolerancia a la frustración. <i>80% del alumnado</i>	Verbalizan estrategias para afrontar la frustración	Educador.	Durante la sesión.
	El alumnado reflexionará sobre la diferencia de género en el acoso escolar. <i>80% del alumnado</i>	Reconocen la diferencia de género.	Educador.	Final del taller.
	El alumnado visibilizará que el miedo es la emoción compartida en una clase ante una situación de acoso escolar. <i>80% del alumnado</i>	Cuestionario (pregunta 4)	Grupo.	Final del taller.
	El alumnado reconocerá su responsabilidad en el acoso escolar. <i>80% del alumnado</i>	Cuestionario (pregunta 3)	Grupo.	Final del taller.
	El alumnado valorará la importancia de los prejuicios, las etiquetas y los estereotipos en las relaciones interpersonales y el acoso escolar. <i>80% del alumnado</i>	Cuestionario (pregunta 7)	Grupo.	Final del taller.
	El alumnado podrá diferenciar las consecuencias de los diferentes estilos comunicativos para gestionar la ira. <i>80% del alumnado</i>	Verbalizan que la asertividad es el método más acertado para gestionar la ira.	Educador.	Durante los ejercicios de las sesiones
	El alumnado será capaz de desarrollar estrategias respetuosas y no violentas para marcar límites antes una situación de ira. <i>80% del alumnado.</i> <i>Disminuyen los casos de mediación entre iguales.</i>	Representan acciones no violentas para marcar límites.  Nº de casos de mediación entre iguales.	Educador.  Equipo de Mediación.	Durante los ejercicios de las sesiones.  Pasados tres meses.
	El alumnado estará sensibilizado para relajarse en situaciones de estrés. <i>80% del alumnado</i>	Realizan el ejercicio de relajación y reconocen su importancia.	Grupo.	Final de la actividad.

Evaluación de aprendizajes				
Qué	Indicador	Herramienta	Quién	Cuándo
Autonomía emocional	El alumnado conocerá que es la autoestima. <i>80% del alumnado</i>	Verbalizan que la autoestima.	Grupo.	Final del módulo.
	El alumnado será capaz de plantearse las consecuencias de una actitud positiva o negativa en la vida. <i>80% del alumnado</i>	Cuestionario (preguntas 1, 5 y 6)	Grupo.	Final del taller.
	El alumnado reconocerá que el comportamiento más acertado para que se cumplan sus deseos es la asertividad. <i>80% del alumnado</i>	Cuestionario (pregunta 1)	Grupo.	Final del taller.
	El alumnado estará motivado para mejorar su autoestima a través de mensajes positivos. <i>80% del alumnado</i>	Cada persona se escribe al menos tres cualidades o valores positivos.	Grupo y Educador.	Durante los ejercicios de las sesiones
	El alumnado estará sensibilizado para desarrollar su capacidad de resiliencia. <i>80% del alumnado</i>	Reconocen la importancia de mantener actitud positiva antes los problemas de la vida.	Educador.	Durante los ejercicios de las sesiones



Evaluación de aprendizajes				
Qué	Indicador	Herramienta	Quién	Cuándo
Competencia social	El alumnado analizará que es un conflicto y sus componentes. <i>80% del alumnado</i>	Nombran las partes de un conflicto.	Educador.	Durante las sesiones
	El alumnado conocerá como se elabora un mensaje yo. <i>80% del alumnado</i>	Cuestionario (pregunta 8)	Grupo.	Final del taller.
	El alumnado distinguirá las diferentes estrategias que podemos desarrollar ante un conflicto. <i>70% del alumnado</i>	Realizan y comparan las diferentes estrategias	Educador.	Durante las sesiones
	El alumnado será capaz de practicar la escucha activa. <i>70% del alumnado</i> <i>Disminuyen los partes por comportamientos disruptivos en clase.</i>	Verbalizan los aspectos y emociones de la escucha activa.  Nº partes en los siguientes meses	Educador.  Tutora.	Durante las sesiones.  Pasados tres meses.
	El alumnado reconocerá que la escucha activa es la mejor actitud para tener una educación de calidad. <i>80% del alumnado</i>	Cuestionario (pregunta 6)	Grupo.	Final del taller.
	El alumnado podrá decir NO de manera asertiva. <i>60% del alumnado</i>	Practican las diferentes estrategias	Educador.	Durante las sesiones
	El alumnado será capaz de afrontar situaciones de conflicto personal a través de la asertividad y la empatía. <i>60% del alumnado.</i> <i>Disminuyen los casos de mediación entre iguales.</i>	Practican las diferentes estrategias.  Nº de casos de mediación entre iguales.	Educador.  Equipo de mediación.	Durante las sesiones.  Pasados tres meses.
	El alumnado estará sensibilizado para tener una actitud de colaboración en clase, a través de la estrategia ganar - ganar. <i>80% del alumnado</i>	Cuestionario (pregunta 5)	Grupo.	Final del taller.

Evaluación de aprendizajes				
Qué	Indicador	Herramienta	Quién	Cuándo
Competencias para la vida y el bienestar	El alumnado conocerá que son las conductas prosociales. <i>80% del alumnado</i>	Verbalizan la importancia de las conductas prosociales.	Educador	Durante las sesiones
	El alumnado podrá verbalizar lo que necesitan del grupo para sentirse bien tratado/a. <i>80% del alumnado</i>	Elaboran un listado con los aspectos y conductas a desarrollar para sentirse bien tratados.	Grupo y Educador	Al finalizar la sesión.
	El alumnado estará motivado para tratarse bien y ser mejores compañeros/as. <i>80% del alumnado.</i> <i>Disminución de los partes por comportamiento disruptivo.</i>	Cuestionario (preguntas 1, 5 y 6)	Grupo.	Final del taller.
	El alumnado estará sensibilizado para practicar conductas prosociales: dar y recibir ayuda. <i>80% del alumnado</i>	Reconocen que la ayuda genera emociones positivas en quien la da y quien la recibe.	Educador	Durante las sesiones

## Resultados obtenidos

A raíz de la evaluación escrita realizada el último día por el alumnado podemos valorar como muy positiva la intervención, tanto a raíz de sensaciones del alumnado hacia el taller, como de aprendizajes adquiridos.

La evaluación consistió en una parte cuantitativa y otra cualitativa.

Los resultados de la evaluación se detallan a continuación:

### 1º A

Las evaluaciones recogidas corresponden a 28 personas: 15 chicas y 13 chicos, que se distribuyen de la siguiente manera:

- 1ºA-a: 10 chicas y 5 chicos
- 1ºA-b: 5 chicas y 8 chicos

### Evaluación cuantitativa

Aspecto a evaluar	1ºA			1ºA-a			1ºA-b		
	media	chicas	chicos	media	chicas	chicos	media	chicas	chicos
¿qué te han parecido los temas tratados?	<b>8,7</b>	8,0	8,9	8,4	8,3	8,6	9,1	9	9,1
¿qué te ha parecido la forma de dar las clases?	<b>9,0</b>	8,2	9,2	8,5	8,4	8,6	9,5	9,4	9,6
¿qué te ha parecido el educador?	<b>9,4</b>	8,8	9,5	9,3	9,3	9,2	9,5	9,4	9,6
El comportamiento de mi clase ha sido	<b>7,9</b>	7,6	7,8	7,2	7,4	6,8	8,8	9,4	8,5
Mi comportamiento durante las clases ha sido:	<b>8,6</b>	8,4	8,1	8,3	8,8	7,4	8,9	9,4	8,6

La lectura que podemos hacer de estas evaluaciones son muy positivas, ya que valoran tanto los temas tratados como la metodología de manera muy satisfactoria. Hay que destacar que el aspecto que evalúan con menor puntuación es el comportamiento de su propio grupo.

Es importante destacar la diferencia de puntuación entre los dos subgrupos.

En cuanto a género no se observan grandes diferencias, si bien las chicas consideran que el comportamiento grupal ha sido peor que lo que consideran los chicos; y por otro lado las chicas se evalúan con un comportamiento mejor que el de los chicos.

Hay que destacar que en este grupo las notas más elevadas es en el subgrupo 2 (1ºA-b), que tiene más chicos que chicas.

### Evaluación objetivos de aprendizajes

Indicador	1ºA	1ºA-a	1ºA-b
Personas que identifican la asertividad como la mejor forma de comunicarse para alcanzar sus objetivos personales (estudios y amistades)	65,4%	61,5%	69,2%
Clasifican las emociones como positivas y negativas (y no como buenas y malas)	88,0%	86,7%	76,9%
Personas que reconocen que si se callan en una situación de acoso son cómplices	84,1%	100,0%	53,8%
Reconocen que ante una situación de acoso escolar el miedo está presente en toda la clase	86,7%	86,7%	-
Valoran la colaboración como la mejor práctica para aprobar	100,0%	100,0%	100,0%
Reconocen la escucha activa como la única vía para tener clases de calidad y facilitar el aprendizaje y por tanto aprobar	85,7%	93,3%	76,9%
Personas a las que les NO gusta que le pongan una etiqueta (prejuicio)	78,6%	80,0%	76,9%
Personas que reconocen que para elaborar un mensaje yo hay que expresar emociones y sentimientos	53,6%	46,7%	61,5%

El porcentaje que se refleja en esta tabla se corresponde con las preguntas contestadas correctamente.

Como se puede observar de los 8 ítems propuestos, 5 de ellos están por encima del 75%, es decir, más de las tres cuartas partes del alumnado ha asimilado el aprendizaje, y algunos de ellos por encima del 84%.

Los dos aspectos más flojos se corresponden a la asertividad, es decir, el 35 % del alumnado de 1ºA no tiene claro que significa exactamente ser asertivo y la repercusión tan positiva que conlleva su uso en la vida cotidiana.

El aspecto que ha quedado más flojo, y que desde aquí animamos a seguir incidiendo durante el curso en todas las asignaturas y en especial en tutoría, es que casi la mitad del grupo no tiene claro que para emitir un mensaje yo, tienen que expresar lo que sienten.

Al ser un concepto completamente nuevo para ellos y ellas, entendemos que necesitan de más práctica para adquirir dicha competencia, por lo que animamos a todo el profesorado a ponerlo en práctica en su relación con el alumnado, con el objetivo de ser modelo para ellos y ellas.

Durante los ejercicios del aula pudimos comprobar que les cuesta expresar sus emociones, puesto que muchas personas se limitaban a decir me siento bien o mal. Así que animamos a todo el centro a seguir profundizando en el conocimiento de las emociones y en especial a explorar la competencia de conciencia emocional.

### Evaluación cualitativa

En la hoja de evaluación había cuatro tres preguntas abiertas y otra más amplia para comentar lo que de deseasen. Las respuestas en 1ºA de estas preguntas son las siguientes:

<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es lo que más te ha gustado?</li> </ul> <p>Los juegos: 10 personas          Todo: 4 personas          El teatro: 3 personas          Las actividades: 2 personas          Alberto / el profe: 2 personas          Aprender          El ambiente          Ser divertido          Las dinámicas          Las películas          La forma de explicarlo          El taller          Los sentimientos</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Y lo que menos?</li> </ul> <p>Nada: 12 personas          Las charlas: 2 personas          Hablar: 2 personas          Cuando era mucho hablar          El tiempo          Que ha sido corto          Las tres horas          El teatro          Las broncas          El profe          El primer día          No lo sé          El acoso</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué has aprendido?</li> </ul> <p>Muchas cosas: 4 personas          Muchas cosas bonitas          Muchas cosas que sirven para la vida: 2 personas          Muchas cosas como escuchar el turno de palabra y etc.          Muchas cosas, a respetarnos          Que tenemos que respetarnos          Que hay que ser respetuoso          A respetarse          Que hay muchos sentimientos y hay que respetar a todos          Que hay que respetar a los demás          Cómo comportarme          El comportamiento que hay que tener con tus compañeros          El comportamiento          Ser buenos          Cómo hay que comportarse          A sacar mis sentimientos          Que no me puedo callar en el bullying          Que no hay que hacer bullying          Sobre el acoso          Cosas para la vida          A empatizar          La empatía          A valorar a las personas más          Cómo hablar y enfrentarse a un problema</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Otros comentarios:</li> </ul> <p>Gracias por venir          Que eres muy majo y me lo he pasado genial          ¡Alberto! ¡gran profe!!!          Gracias a Alberto por darnos estas clases          Que se repita y que haya más personas como tú (Alberto)          Que si podríamos tener el taller todo el curso          Que no se acabe</p>

## 1º B

Las evaluaciones recogidas corresponden a 26 personas: 9 chicas y 17 chicos, que se distribuyen de la siguiente manera:

- 1ºB-a: 6 chicas y 8 chicos
- 1ºB-b: 3 chicas y 10 chicos

### Evaluación cuantitativa

Aspecto a evaluar	1ºB			1ºB-a			1ºB-b		
	media	chicas	chicos	media	chicas	chicos	media	chicas	chicos
¿qué te han parecido los temas tratados?	<b>8,1</b>	8,3	8,1	8,2	8	8,4	8,1	9	7,8
¿qué te ha parecido la forma de dar las clases?	<b>8,4</b>	8,0	8,6	8,0	7,5	8,4	8,8	9	8,8
¿qué te ha parecido el educador?	<b>8,5</b>	8,1	8,7	7,9	7,5	8,3	9,1	9,3	9
El comportamiento de mi clase ha sido	<b>6,9</b>	6,7	7,1	6,9	6,3	7,4	6,9	7,3	6,8
Mi comportamiento durante las clases ha sido:	<b>7,7</b>	8,0	7,6	7,6	7,3	7,8	7,9	9,3	7,5

En 1º B podemos ver como la valoración ha sido algo más baja, si bien con muy buenos resultados. La clave de esta bajada puede ser que el comportamiento grupal no ha sido tan positivo y agradable, como ellos y ellas comentan, lo que hace que las clases no sean tan fluidas y dinámicas.

Igualmente valoran el taller de manera muy positiva y al igual que en 1ºA, valoran su comportamiento aun más bajo que el grupo anterior.

También podemos observar diferentes puntuaciones en cuanto a la percepción del comportamiento grupal. Los chicos lo valoran mejor que las chicas, y ellas se puntúan mejor que ellos.

En este caso es el subgrupo 2 (del nº 16 al 30) quienes valoran mejor el taller. Esta percepción también coincide con la del educador.

### Evaluación objetivos de aprendizajes

Indicador	1ºB	1ºB-a	1ºB-b
Personas que identifican la asertividad como la mejor forma de comunicarse para alcanzar sus objetivos personales (estudios y amistades)	66,7%	78,6%	53,8%
Clasifican las emociones como positivas y negativas (y no como buenas y malas)	84,6%	92,3%	76,9%
Personas que reconocen que si se callan en una situación de acoso son cómplices	84,6%	92,3%	76,9%
Reconocen que ante una situación de acoso escolar el miedo está presente en toda la clase	69,2%	61,5%	83,3%
Valoran la colaboración como la mejor práctica para aprobar	81,5%	76,9%	100,0%
Reconocen la escucha activa como la única vía para tener clases de calidad y facilitar el aprendizaje y por tanto aprobar	88,0%	84,6%	91,7%
Personas a las que les NO gusta que le pongan una etiqueta (prejuicio)	96,0%	78,6%	100,0%
Personas que reconocen que para elaborar un mensaje yo hay que expresar emociones y sentimientos	54,2%	50,0%	53,8%

Como se puede observar las puntuaciones de este grupo son muy positivas, y destacamos como hay que seguir incidiendo tanto en la asertividad para que les cale e incorporen este concepto y sobre todo esta forma de relacionarse.

Al igual que en 1ºA les cuesta expresarse a través de los mensajes yo, y sobre todo les cuesta expresar emociones, que no sean bien y mal, que por otro lado no son emociones.

### Evaluación cualitativa

Respuestas en 1ºB a las preguntas abiertas del cuestionario final de evaluación:

<ul style="list-style-type: none"><li>¿Qué es lo que más te ha gustado?</li></ul> <p>Los juegos: 7 personas Todo: 4 personas Vídeos / cortos: 2 personas Teatros Estar con mis amigas Lo del acoso escolar Que hemos aprendido Las actividades Nada Los ratos libres El ejercicio de X e Y El segundo día Que mola Las palabras buenas</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>¿Y lo que menos?</li></ul> <p>Ninguna: 5 personas Muchas horas Que solo son 3 horas Charlas Las charlas largas Las explicaciones Lo de las emociones Los sentimientos El bingo Todo El repaso de todo El teatro Las actuaciones Lo de interpretar y las emociones Los compañeros habladores Hay gente que se tomaba estos temas a broma Estar callado Los insultos Que sean cortísimos los ratos libres</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>¿Qué has aprendido?</li></ul> <p>Muchas cosas: 3 personas Muchas cosas como no tratar mal a las personas Algo Juegos A no ser agresiva A no ser tan violenta A ser asertivo Cosas muy buenas</p>

Que hay que portarse bien con todos  
He aprendido a colaborar con todos  
Muchas cosas como respetar a la gente  
Que sea bueno  
Los comportamientos positivos y negativos  
A que con la violencia no se consigue nada  
Que si a alguien le insulta o bullying no callarse eso ya lo sabía, pero consecuencias de eso  
Cómo ser mejor persona  
A respetar a los demás  
A ser más abierto  
La sinceridad y estar cómodo y ser más directo con la gente  
Las emociones  
Que nos queramos nosotros mismos  
A quererme a mi mismo  
Cómo quererme

• Otros comentarios:

Creo que debería durar menos  
Muchísimas gracias para Alberto que nos ha enseñado

### Media total

Aspecto a evaluar	media	chicas	chicos
¿qué te han parecido los temas tratados?	<b>8,4</b>	8,5	8,4
¿qué te ha parecido la forma de dar las clases?	<b>8,7</b>	8,5	8,9
¿qué te ha parecido el educador?	<b>8,9</b>	8,9	9,0
El comportamiento de mi clase ha sido	<b>7,4</b>	7,5	7,4
Mi comportamiento durante las clases ha sido:	<b>8,2</b>	8,6	7,8

En cuanto a las medias totales se puede ver como las valoraciones sobre el taller (contenidos, método y educador) son muy positivas y están todas por encima del 8,4.

De estas evaluaciones podemos afirmar que los dos grupos están muy satisfechos por las sesiones recibidas.

Los aspectos que han valorados con menos nota es el comportamiento grupal, y que extrapolando las medias del comportamiento de chicas y de chicos, podemos ver que hay una diferencia sustancial entre el comportamiento de los chicos y las chicas; si bien, sí observamos las puntuaciones del segundo grupo de 1º A con 8 chicos y 5 chicas, sus valoraciones son las más altas en todos los aspectos.



## Evaluación de aprendizajes

Objetivos 1º	%
Personas que identifican la asertividad como la mejor forma de comunicarse para alcanzar sus objetivos personales (estudios y amistades)	66,0%
Clasifican las emociones como positivas y negativas (y no como buenas y malas)	83,3%
Personas que reconocen que si se callan en una situación de acoso son cómplices	81,5%
Reconocen que ante una situación de acoso escolar el miedo está presente en toda la clase	75,6%
Valoran la colaboración como la mejor práctica para aprobar	94,3%
Reconocen la escucha activa como la única vía para tener clases de calidad y facilitar el aprendizaje y por tanto aprobar	86,8%
Personas a las que les NO gusta que le pongan una etiqueta (prejuicio)	85,2%
Personas que reconocen que para elaborar un mensaje yo hay que expresar emociones y sentimientos	53,8%

En cuanto a la consecución de los objetivos marcados podemos afirmar que se han cumplido en un alto grado, a excepción de la asertividad, que se ha cumplido en 2 de cada 3 alumnos/as, y el de los mensajes yo, que lo han interiorizado 1 de cada 2 alumnos/as.

Además de estos aprendizajes que reflejamos en la hoja de evaluación, tenemos que destacar aquellos aprendizajes que destacan ellos y ellas mismas en el apartado de evaluación cualitativa. Hay que destacar que lo que aquí reflejan es lo que valoran como aquello que han aprendido a raíz de los talleres.

Además de decir que han aprendido muchas cosas, 11 personas en total, entre las que detallan, destacan todo lo relacionado con la mejora de la convivencia, el respeto y el comportamiento, es decir, que pueden hacer para mejorar sus relaciones interpersonales.

Valoran también las estrategias para la vida como la asertividad en la comunicación o la empatía en sus relaciones.

Llama la atención que varias personas han indicado que tienen que ser menos violentas o agresivas, y que el hecho de conocer ahora las consecuencias de la violencia, y de como con este descubrimiento pueden cambiar de actitud.

En esta línea hay varias personas que destacan su responsabilidad en el bullying como agentes pasivos que no hacen nada, y de como pueden colaborar para erradicarlo del centro, sobre todo practicando otro tipo de relaciones no basadas en el poder, sino en la colaboración y el respeto, valorando más a las personas. Han descubierto que colaborando se consiguen más cosas, tanto a nivel individual como grupal.

Y por supuesto hay que señalar que han aprendido sobre las emociones y los sentimientos, y de la importancia de expresarlos. Creo que el hecho de hablar de manera continua de emociones les ha hecho tomar conciencia de la trascendencia que tiene en su forma de vivir, tomar decisiones, relacionarse....

Hay que señalar la importancia que le dan a todos estos aprendizajes para la vida, y en definitiva han aprendido como ser mejor persona, como destaca algún alumno/a, y como quererse a sí mismo.

Con estos datos indico unas propuestas para el profesorado de estos grupos, que se recogen a continuación.

### **Otras valoraciones**

En los cuestionarios de evaluación destacan que lo que más les ha gustado ha sido los juegos, las representaciones a modo de teatro, las actividades y los cortometrajes.

Hay que destacar que 17 personas en total manifiestan que les ha gustado todo, y que no hay nada que les haya gustado menos.

Estos comentarios nos hacen pensar que la metodología y los recursos didácticos empleados han sido muy acertados para el correcto desarrollo de la intervención.

De alguna manera también destacan el buen ambiente que se ha creado en el grupo reducido para favorecer los diálogos, y no les ha gustado que hubiera compañeros/as que molestaban en algún momento.

Alguna persona ha comentado que las 3 sesiones seguidas se les ha hecho largo. A 4 personas no les ha gustado que hubiera charlas muy largas, y las prefieren más cortas.

Y entre sus demandas reclaman que haya más horas a lo largo de todo el curso escolar, es decir, que dure más horas, e incluso alguna persona que sean más de 3 horas.

## Evaluación de los indicadores de evaluación

Con estas evaluaciones y las observaciones realizadas durante los talleres voy a proceder a realizar la evaluación de los objetivos marcados a través de los indicadores de evaluación y la tabla realizada para ello.

Los indicadores que no se haya superado totalmente están escritos en azul.

Evaluación de los aspectos de la acción educativa		
Qué	Indicador	Evaluación
Contenidos	El grupo manifiesta satisfacción al término de las sesiones.	Tanto al término de las sesiones como en sus evaluaciones manifiestan un alto grado de satisfacción con los temas tratados.
	El grupo expresa satisfacción con los contenidos del curso. <i>8 en escala de 1 a 10</i>	La nota media ha sido de 8,4.
	Están secuenciados de forma que facilitan el aprendizaje. <i>Sí</i>	Por el desarrollo de las sesiones y sus evaluaciones, valoramos que la secuencia ha sido la acertada.
Método	El grupo expresa satisfacción con la forma de dar las clases. <i>8 en escala de 1 a 10</i>	La nota media ha sido de 8,7.
	El método contempla la experiencia del grupo en el funcionamiento grupal. <i>Sí</i>	Todos los contenidos partieron de lo que ya sabía el alumnado, para ir andamiando los nuevos contenidos, con las saberes preexistentes.
	Se atiende al funcionamiento socio-afectivo del grupo para ajustar las sesiones. <i>Sí</i>	Cada sesión se fue ajustando al grupo en función de su ritmo y de su estado anímico. Tan solo una sesión tuvo que ser modificada por completo por la actitud de un grupo.
Educador	Cuenta con el reconocimiento del grupo. <i>Sí</i>	El alumnado ha expresado mucha receptividad al educador, y muchas de estas personas lo indican además en los cuestionarios de evaluación de manera voluntaria.
	Valoración de su labor. <i>8 en escala del 1 al 10</i>	La nota media ha sido de 8,9.
Comportamiento grupal	El grupo sigue el taller con escucha activa, sin grandes interrupciones y sin alterar la programación. <i>Sí</i>	Se ha notado más interrupciones cuando venían después del recreo, que cuando lo hacían antes del recreo.
	Satisfacción general. <i>8 en escala del 1 al 10</i>	La nota media ha sido de 7,4.
Comportamiento personal	Satisfacción general. <i>8 en escala del 1 al 10</i>	La nota media ha sido de 8,2.

## Competencia: Conciencia emocional

Indicador	Evaluación
El alumnado habrá ampliado su lenguaje emocional y sabrá distinguirlas dentro del universo de las emociones. <i>80% del alumnado</i>	Más de un 80% del alumnado refleja correctamente en torno al 90% de las emociones en su galaxia correspondiente.
El alumnado tendrá un mejor conocimiento de las propias emociones. <i>80% del alumnado</i>	A lo largo del taller el grupo ha interiorizado la función de las emociones básicas, como así lo han expresado de forma mayoritaria.
El alumnado será capaz de clasificar las emociones en positivas y negativas, y no en buenas y malas. <i>80% del alumnado</i>	El 83 % del alumnado clasifica las emociones como positivas y negativa. El resto de personas o bien lo dejan en blanco o contestan buenas y malas.
El alumnado será capaz de identificar las emociones de las demás personas. <i>80% del alumnado</i>	Durante los ejercicios había ocasiones en que no acertaban a representar correctamente la emoción, o bien no eran capaces de distinguirla.

Esta competencia emocional requiere de más actividades para asentar los aprendizajes de poder expresar correctamente y saber interpretar al resto de personas.

## Competencia: Regulación emocional

Indicador	Evaluación
El alumnado conocerá que es la frustración y estrategias para aumentar su tolerancia a la frustración. <i>80% del alumnado</i>	Durante la sesión la mayoría verbalizaron que es la frustración y momentos en la que la sienten. Faltó tiempo para desarrollar más estrategias para aumentar la tolerancia a la frustración.
El alumnado reflexionará sobre la diferencia de género en el acoso escolar. <i>80% del alumnado</i>	<i>Durante las sesiones y a través de las preguntas planteadas, muchas personas si observaron las diferencias, y algunas otras pusieron demasiadas resistencias a visibilizar estas diferencias, e incluso en algún momento puntual, alguna persona lo cuestionó.</i>
El alumnado visibilizará que el miedo es la emoción compartida en una clase ante una situación de acoso escolar. <i>80% del alumnado</i>	A raíz de la técnica desarrollada con el visionado del cortometraje bullying y el trabajo posterior en grupos, cada grupo señaló el miedo como la emoción compartida por todas las personas implicadas directa o indirectamente en una situación de acoso escolar. Durante la sesión todo el mundo lo percibió. El 75,6% del alumnado lo recuerda además al término de los talleres en el cuestionario de evaluación.
El alumnado reconocerá su responsabilidad en el acoso escolar. <i>80% del alumnado</i>	El 81,5% del alumnado lo reconoce al finalizar todas las sesiones. Durante el desarrollo de las sesiones, el 100% reconoció su responsabilidad.
El alumnado valorará la importancia de los prejuicios, las etiquetas y los estereotipos en las relaciones interpersonales y el acoso escolar. <i>80% del alumnado</i>	El 85,2% de las personas que realizaron la evaluación destacan esa importancia. Durante los talleres incluso algo más reconoció que esas etiquetas existen y les condiciona a la hora de relacionarse entre ellos y ellas.
El alumnado podrá diferenciar las consecuencias de los diferentes estilos comunicativos para gestionar la ira. <i>80% del alumnado</i>	A través de las diferentes actividades relacionadas con los estilos de comunicación visualizaron y reconocieron que una comportamiento agresivo suele conllevar a un aumento de la ira. Visibilizaron y experimentaron que una actitud asertiva es la que permite marcar límites sin agredir ni ofender.
El alumnado será capaz de desarrollar estrategias respetuosas y no violentas para marcar límites antes una situación de ira. <i>80% del alumnado</i> <i>Disminuyen los casos de mediación entre iguales.</i>	<i>Este objetivo requiere de más tiempo para poder establecer esta estrategia de manera permanente en sus vidas.</i> <i>El trabajo realizado ha sido muy bueno para que muchas personas visualicen otras formas de actuar, pero insuficiente como para que todo el mundo lo implante en su vida diaria de manera constante.</i> <i>Es pronto para valorar si han disminuido los casos de mediación entre iguales.</i>
El alumnado estará sensibilizado para relajarse en situaciones de estrés. <i>80% del alumnado</i>	Este objetivo es uno de los aspectos que ha quedado más flojo. Tan solo se han podido realizar dos actividades relacionadas con este tema, que aunque tuvo una buena acogida, pensamos que para incorporarlo en su vida diaria necesitaríamos más prácticas.

## Competencia: Autonomía emocional

Indicador	Evaluación
El alumnado conocerá que es la autoestima. <i>80 % del alumnado</i>	Al comienzo de las sesiones tenían una idea bastante difusa de este concepto, pero al terminar los talleres su idea era bastante precisa. Al término del taller incluso hubo personas que destacaron en la hoja de evaluación que habían aprendido a quererse más.
El alumnado será capaz de plantearse las consecuencias de una actitud positiva o negativa en la vida. <i>80 % del alumnado</i>	El 82% del alumnado manifiesta a través de las evaluaciones que una actitud positiva en la vida es clave para conseguir alcanzar sus sueños, y mantener relaciones más saludables consigo mismo y las demás personas.
El alumnado reconocerá que el comportamiento más acertado para que se cumplan sus deseos es la asertividad. <i>80 % del alumnado</i>	El 66% del alumnado reconoce en las evaluaciones que la asertividad es la mejor manera de comunicarse para alcanzar sus objetivos personales. Es por tanto un tema clave a seguir desarrollando.
El alumnado estará motivado para mejorar su autoestima a través de mensajes positivos. <i>80 % del alumnado</i>	A lo largo de la actividad de autoestima hubo varias personas a las que les costó encontrar sus cualidades positivas. Cuando las encontraban, a veces, con la ayuda de sus amigos/as se sentían mucho más felices, así que por tanto valoramos la importancia de seguir haciendo actividades de este tipo.
El alumnado estará sensibilizado para desarrollar su capacidad de resiliencia. <i>80 % del alumnado</i>	Aunque valoran la importancia de tener una actitud positiva en la vida, les parece más difícil cuando tienen serios problemas, sí bien han valorado lo importante que es para aquellas personas que lo desarrollan ante las dificultades.

## Competencia social

Indicador	Evaluación
El alumnado analizará que es un conflicto y sus componentes. <i>80 % del alumnado</i>	Aunque les costó ver la diferencia con problema, ha quedado claro que un conflicto es con otra persona o grupo. También quedó claro las partes de un conflicto a través de la metáfora del fuego.
El alumnado conocerá como se elabora un mensaje yo. <i>80 % del alumnado</i>	<i>En las evaluaciones finales tan solo el 53,8% del alumnado expresaron que para elaborar un "mensaje yo" hay que expresar emociones y sentimientos.</i>
El alumnado distinguirá las diferentes estrategias que podemos desarrollar ante un conflicto. <i>70 % del alumnado</i>	A través de los ejercicios de dramatización realizaron y compararon las diferentes estrategias (asertividad, agresividad y pasividad) comprobando que la asertividad es la mejor manera de afrontar un conflicto para poder ganar todas las personas.
El alumnado será capaz de practicar la escucha activa. <i>70 % del alumnado</i> <i>Disminuyen los partes por comportamientos disruptivos en clase.</i>	Los grupos realizaron los ejercicios de escucha activa y entre todas ellas destacamos las claves de la escucha activa y las emociones que genera en nuestro interlocutor. A raíz de este ejercicio mejoró la escucha activa durante el resto de sesiones, con un comportamiento muy proactivo y respetándose el turno de palabra.
El alumnado reconocerá que la escucha activa es la mejor actitud para tener una educación de calidad. <i>80 % del alumnado</i>	El 86,8% reconoce en sus evaluaciones que la escucha activa es la mejor herramienta para tener clases de calidad y facilitar el aprendizaje y por tanto aprobar.
El alumnado podrá decir NO de manera asertiva. <i>60 % del alumnado</i>	<i>Aunque practicamos las estrategias más eficaces, pensamos que hace falta darle más continuidad a este tema para que lo incorporen en sus hábitos cotidianos.</i>
El alumnado será capaz de afrontar situaciones de conflicto personal a través de la asertividad y la empatía. <i>60% del alumnado.</i> <i>Disminuyen los casos de mediación entre iguales.</i>	Este objetivo lo podremos valorar con el tiempo analizando las estadísticas y viendo si han disminuido los casos de mediación entre iguales.
El alumnado estará sensibilizado para tener una actitud de colaboración en clase, a través de la estrategia ganar - ganar. <i>80 % del alumnado</i>	Es el ítem donde más aciertos encontramos y vemos que el 94,3% del alumnado valora la colaboración como la mejor estrategia para ganar toda la clase y por tanto aprobar.

### Competencias para la vida y el bienestar

Indicador	Evaluación
El alumnado conocerá que son las conductas prosociales. <i>80 % del alumnado</i>	Reconocen las conductas prosociales y lo asocian a emociones positivas, tanto cuando las hacemos, como cuando las recibimos.
El alumnado podrá verbalizar lo que necesitan del grupo para sentirse bien tratado/a. <i>80 % del alumnado</i>	La participación durante esta actividad fue total y todo el mundo escribió alguna pauta para sentirse bien tratado. El listado de que hacer para sentirse bien tratado está en el Anexo.
El alumnado estará motivado para tratarse bien y ser mejores compañeros/as. <i>80 % del alumnado.</i> <i>Disminución de los partes por comportamiento disruptivo.</i>	El 82% del alumnado valoran el buen trato como fundamental para la convivencia, y por tanto ser mejores compañeros/as, en las evaluaciones. Es pronto para valorar si han disminuido sustancialmente los partes por comportamientos disruptivos.
El alumnado estará sensibilizado para practicar conductas prosociales: dar y recibir ayuda. <i>80 % del alumnado</i>	Es pronto para valorar este objetivo y ver como trasladan estos aprendizajes al resto de las clases escolares, con su grupo de amistades, familia... Sin duda ver la capacidad de trabajar en grupos en otras asignaturas sería fundamental para valorarlo.



## Propuestas para el profesorado y tutoras

Incidir en la responsabilidad que tiene cada persona para que haya un buen clima grupal, como así lo reconocieron durante las sesiones, ya que ante la pregunta de quien es la responsabilidad para que haya buen ambiente en clase, todas las personas respondieron que de ellos y de ellas, además del profesorado. Este dato es muy importante pues todas las personas han asumido la responsabilidad que les corresponde.

A este dato hay que añadir que valoraron como fundamental e imprescindible un buen ambiente grupal, para alcanzar los objetivos que se marcaron para esta etapa vital. Estos documentos de producción grupal están en los anexos y son por un lado las expectativas que se marcaron en esta nueva etapa del instituto, que tienen que hacer para conseguirlo y como tienen que tratarse para mejorar la convivencia en el aula, y consecuentemente alcanzar sus objetivos personales y grupales.

Y para conseguir ese buen clima grupal es fundamental seguir insistiendo en la necesidad de practicar la **asertividad**, así como la estrategia de yo gano - tú ganas (o ganar-ganar), como vimos durante las sesiones.

Valoro como fundamental seguir incidiendo y recordando estos aspectos, pues sólo de esta manera podrán ir calando estos aprendizajes tan importantes, y que no están recogidos en el boletín de notas, pero que tanto influye en ellos.

Otro contenido a seguir trabajando en clase y en las tutorías con la tutora es la **autoestima**, pues hay bastantes personas con una autoestima bastante “flojita”.

Al hilo de esto es importante seguir incidiendo en la importancia de saber decir NO, pues a muchas personas les cuesta poner límites.

Igualmente animamos a practicar los **mensajes yo** tanto al profesorado como al alumnado en todos los momentos, en clase, en tutorías, etc. y en especial cuando haya algún conflicto para que sigan practicando este estilo de comunicación asertivo y no violento, ya que es el aspecto más flojo en sus evaluaciones.

Como ya he comentado, en general les cuesta expresar emociones y sentimientos, y sobre todo ir más allá del me siento bien o mal, para ello aconsejamos practicar ejercicios de este tipo, y sobre todo que cada *profe* se exprese de esta manera, para que perciban que esto no es algo inusual. Además si cada *profe* es modelo en este aspecto, seguro que el aprendizaje se hace mucho más potente.

Para ello recordamos colgar el cartel con la estructura del mensajes yo que ya fue enviado y que sea un referente para toda la comunidad educativa (ver anexos).

Otro cartel a colgar en clase para recordar su trabajo es el de “me siento bien tratado cuando...” hay que tener en cuenta que durante las sesiones de tutoría se crea un ambiente muy especial y propicio para sacar lo mejor de cada personas, que sin duda hay que trasladarlo al resto de asignaturas, y para ello tener este cartel de producción grupal siempre presente es fundamental.

## **Recursos**

### **Infraestructura**

- Salón de actos del IES

### **Recursos Inventariables**

- Ordenador
- Proyector
- Altavoces

### **Recursos Fundibles**

- Papel continuo
- Folios de reutilizar
- Bolígrafos
- Rotuladores

### **Recursos Didácticos**

- Vídeos y cortometrajes
- Cuentos

## **4.- CONCLUSIONES**

La principal conclusión a la que llego después de la intervención y la evaluación del proyecto es que el alumnado ha podido conocer, practicar e interiorizar las ventajas que tiene comunicarse a través de las emociones mediante los mensajes y de la comunicación no violenta para su bienestar y para la mejora de la convivencia grupal.

Y es que los y las preadolescentes van interiorizando y asumiendo a lo largo de su infancia cómo el maltrato es demasiado frecuente en sus vidas, por lo que terminan por asimilarlo y aceptarlo como algo normal.

El hecho de analizar las consecuencias de esta comunicación agresiva a nivel verbal y emocional nos ha hecho descubrir cómo nos puede afectar en nuestra percepción de la realidad, es decir, como condiciona nuestras emociones, que a su vez condicionan a mis reacciones y mi manera de estar en el mundo.

Quiero destacar que este grupo de edad experimentan y sienten más emociones negativas que positivas dentro del ámbito escolar, lo cual me genera una gran preocupación y alarma puesto que la infancia, y todas las edades en general, pero esta en especial, tiene que ser un momento donde predomine las experiencias y sentimientos positivos.

Y es que la emoción que más destacan dentro de las aulas es el miedo, directo o indirecto, ya que todas las personas han sufrido o visto alguna situación de acoso escolar en sus pocos años escolares. Y como ellos y ellas han destacado el miedo está presente en todas las personas del aula cuando hay una situación de este tipo.

Otra galaxia de emociones que está muy presente en su vida es la ira, ya que las situaciones de maltrato son más frecuentes de lo que podríamos imaginarnos, siempre bajo el paraguas de la broma. Me parece muy preocupante cómo pueden convivir tantos años con estas bromas pesadas que para muchas personas adultas pasan desapercibidas o las minimizan, de tal manera que los las adolescentes terminan por aceptarla y no quejarse de ellas.

Destaco por tanto que como adultos no podemos dejar pasar estas situaciones como supuestas bromas, y que visibilicemos la emoción sentida por todas las personas, quien la sufre, la realiza y la observa. Cuando lo hemos hecho en el aula el alumnado ha podido constatar las grandes diferencias vividas y lo injusto de la situación, que va dejando huella en todas las personas por unos motivos u otros, y desde ahí van aprendiendo a relacionarse.

Otra conclusión a la que llego después de la realización de este proyecto es que es fundamental que la educación emocional se desarrolle a lo largo de toda la vida de las personas, de manera permanente y transversal en todas las asignaturas, y no solo como un taller puntual durante unas sesiones, al ser una competencia fundamental para la buena vida.

El hecho de ser algo puntual resta importancia a su valor, y lo relega a una posición inferior con respecto a los contenidos curriculares. Es decir, estamos en un sistema educativo que predomina lo cognitivo a lo procedimental y lo actitudinal, y pocas veces prepara para la vida como dice la LOMCE.

Otra de las conclusiones a las que llego es que tenemos que romper con la lógica competitiva que impera en esta sociedad del “yo gano - tú pierdes”, ya que es una estrategia que no nos va ayudar en nada ante los grandes retos que se nos plantean a lo largo del siglo XXI como sociedad, en un planeta en crisis: crisis ecológica y crisis social.

El hecho de practicar la estrategia “yo gano – tú ganas” (Costa y López, 1991) en las relaciones personales es fundamental para que los niños y las niñas experimenten cómo a través de la cooperación se puede ser más feliz y alcanzar mejor nuestros objetivos y propósitos en la vida, tanto a nivel académico como a nivel personal. De esta manera estarán practicando las habilidades necesarias para desarrollar estrategias de resiliencia que tanto van a necesitar en su vida adulta.

Esta es una de las premisas sobre las que más hemos trabajado y qué más ha calado y destacado el alumnado. Y desde aquí me pregunto, ¿porqué nos centramos más en las diferencias que en todo aquello que nos une? Y es que como pudimos vivir y sentir a lo largo de los talleres, tenemos muchos más puntos en común, que diferencias entre las personas y los grupos sociales.

Todos estos aprendizajes se han podido aprehender de manera más fácil por trabajar con grupos reducidos, ya que de esta manera se han podido escuchar, a la vez que han aumentado el número de intervenciones e interacciones, de tal manera que las personas más tímidas han tenido más espacio para hablar y las personas más extrovertidas se han podido contener y escuchar, lo que ha servido para que sus compañeros y compañeras les perciban de una manera más agradable que en otras clases o momentos al no estar molestando.

### **Competencias emocionales**

En cuanto a la valoración y conclusiones que hago de las competencias emocionales es que, en general, como grupo tienen mucho por mejorar ya que no han tenido ese espacio de desarrollo a lo largo de su vida.

La conciencia emocional es una de las competencias que he visto más débil, ya que les cuesta mucho identificar las emociones que sienten, lo que supone un serio problema para establecer un mensaje yo. En este punto es fundamental que tengan referentes válidos, ya que es un modelo que no está presente en sus vidas. Por ello sería fundamental que esta intervención se ampliase tanto a familias como a profesorado, porque de no usarlo se puede extinguir y el aprendizaje vicario es fundamental para aplicarlo de manera constante.

La regulación emocional es otra competencia que tiene que estar en el centro, para gestionar de manera saludable la ira que con tanta frecuencia aparece en sus vidas para poner límites. Igualmente les falta referentes para manejar las situaciones de ira o frustración de manera no violenta.

Gracias a estos talleres me ha encantado como han visibilizado las reacciones que puede tener una regulación emocional apropiada y los beneficios que les aporta en su vida personal y grupal.

Otro aspecto que considero fundamental desarrollar es la competencia de autonomía emocional ya que en general, la autoestima, la autoimagen, etc. que tiene el alumnado no es muy halagüeña debido a estos mensajes que reciben por parte del exterior donde se centran más en los defectos y debilidades, que en las virtudes y fortalezas.

Es un reto por tanto cambiar el paradigma a través de los mensajes, para que un alumno o alumna lo que reciba a lo largo de cada mañana en el IES, sean mensajes positivos, agradables, con cariño... que les ayude a estar en el momento presente y no a estar pendiente de lo que les puede pasar. De esta manera desterraríamos el agobio, la ansiedad y el temor de las aulas, para sustituirlo por la galaxia de las emociones positivas.

La competencia social ha sido la más trabajada y por tanto la que más ha calado, si bien, como he comentado puede quedar en el olvido de muchas personas de no seguir trabajando en ella. Y es que vivimos en una sociedad dónde es muy difícil expresar nuestras emociones, en especial las emociones negativas, pues los mensajes que recibimos cuando lo hacemos son bastante destructivos y de desaprobación.

Las habilidades de vida para el bienestar sin duda hay que seguir reforzándola para que exploren sus propios caminos hacia un bienestar emocional y social, y no consumista y material que tanta insatisfacción permanente conlleva.

Todo ello se hace muy necesario en esta etapa de la vida, pues este grupo de preadolescentes se encuentran en un momento de la vida clave, ya que están dejando de ser niños y niñas para convertirse en adolescentes, así pues, la sociedad: familia, profesores, etc. les empieza a tratar como adultos dándoles una responsabilidad que no está relacionada con la vida escolar de un instituto, donde apenas pueden decidir.

Aún así soy muy optimista ya que cuando se les brinda una oportunidad a los chicos y las y chicas, su respuesta es muy positiva e ilusionante, ya que adquieren un protagonismo que les ha sido negado hasta ahora.

### **El contexto educativo**

He observado como la mayoría del profesorado infravalora las emociones de los niños y las niñas, y en lugar de escucharlas y tenerlas en cuenta, lo que suelen hacer es juzgarlas: “eso no es nada”. De esta manera van cortando la libertad de expresión del alumnado, lo que me hace plantearme o preguntarme cómo les afectará esto en su vida adulta, por ejemplo si una niña que siente acoso sexual, de baja intensidad, por parte de algunos niños (levantarle la falda, reírse de su físico...), si cada vez que se lo dice a una adulta, la respuesta que recibe es que eso no es nada, ¿terminará esa chica por normalizar dicha situación? Y de ser a así, ¿encontrará normal que en el futuro le toquen su cuerpo sin su consentimiento?

Por eso el modelo propuesto de comunicación no violenta a través de las emociones choca frontalmente con la sociedad en la que vivimos actualmente, donde los modelos de comunicación que recibimos por parte de los medios de comunicación, películas, series, incluso políticos, son todo lo contrario, es decir, una comunicación agresiva e irrespetuosa. Así pues, para qué la propuesta comunicativa pueda calar en el alumnado son necesarias más horas de práctica, y por supuesto que haya más modelos a su alrededor practicando este tipo de comunicación.

Así que desde aquí animo a todos los profesores y profesoras a expresar sus emociones en el aula y a escucharles desde las emociones, preguntando como se sienten y dándoles las herramientas necesarias para que no respondan sólo, me siento bien o me siento mal.

Además hay que trabajar en las aulas a través de la cooperación y no la competitividad, para percibir al resto de personas como compañeros y compañeras, y no como competencia ni rivales por obtener mejor nota. De esta manera estaríamos contribuyendo a desarrollar más emociones positivas entre el alumnado.

Igualmente les animo a educar a través de actividades grupales en las que aumenten las interacciones grupales y con ellas las emociones positivas, para qué el hecho de ir a clase lo vivan como algo agradable y necesario, y no como una imposición que genera emociones desagradables.

Ojalá llegué el día en que un centro educativo sea sobre todo una fuente de emociones positivas, donde los chicos y las chicas quieran ir, ante todo, para estar a gusto entre sus iguales. De esta manera los aprendizajes se darán de manera fácil y fluida.

Me da mucha pena que todavía haya algunos profesores que no comprendan la importancia de estos talleres, pues como el propio alumnado ha escrito en sus evaluaciones, una buena convivencia y un buen comportamiento en el aula mejora los resultados académicos, o como ante el *bullying* todas las personas tienen alguna responsabilidad bien por ser parte activa o bien por callarse y no actuar por miedo.

Y es que una de las conclusiones a las que llego después de esta intervención, es que las emociones es un mundo todavía muy desconocido a pesar de la importancia que tiene en nuestras vidas. El propio alumnado ha destacado la relación directa que hay entre las emociones sentidas, el ambiente grupal y los resultados académicos.

Así que para mejorar este ambiente grupal considero fundamental seguir desarrollando la asertividad y la empatía. Como he comentado anteriormente la asertividad no lo tienen como modelo, por tanto es muy difícil que lo puedan desarrollar de manera constante en su vida por haber recibido 12 talleres puntuales.

Con la empatía sucede algo parecido y es que en esta sociedad predomina el juicio a la escucha, y la desvalorización a la comprensión.

De sus evaluaciones destaco como al alumnado le gusta hablar de lo que sienten, y a partir de ahí, resulta mucho más fácil empatizar con sus compañeros y compañeras.

Me quedo con sus comentarios, tanto del aula como de las evaluaciones, donde muchas personas valoran estos aprendizajes como fundamentales para el resto de su vida, y por ello soy optimista en pensar que la educación emocional, más pronto que tarde, será parte del contenido curricular para el correcto desarrollo de las personas y su bienestar. Ojalá ese día llegue pronto.

## 5.- BIBLIOGRAFÍA

- ACSUR-Las Segovias (1998). *Guía de educación para el desarrollo. Y tú... ¿cómo lo ves?*. Madrid: Los Libros de la Catarata.
- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. y Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia.
- Bisquerra, R., y Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82.
- Bisquerra Alzina, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.
- Bisquerra Alzina, R. (2015). *Universo de Emociones*. Valencia: PalauGea Comunicación S.L.
- Bisquerra Alzina, R. (2018). *Autoestima*. Postgrado Semipresencial en Educación Emocional y Bienestar 18-19. [Apuntes académicos]. Campus Virtual UB.
- Bisquerra Alzina, R. (2018). *Competencias emocionales*. Postgrado Semipresencial en Educación Emocional y Bienestar 18-19. [Apuntes académicos]. Campus Virtual UB.
- Bisquerra, R. y Laymuns, G. (2016). *Diccionario de emociones y fenómenos afectivos*. Valencia: PalauGea Comunicación S.L.
- Bonell, L. (2006). *Calidad y equidad en educación: hacia una escuela inclusiva, dialogante y democrática*. Madrid (paper).
- Cascón, P. y Martín, C. (1998). *La alternativa del juego I. Juegos y dinámicas de educación para la paz*. Madrid: Los Libros de la Catarata.
- Casafont, R. (2014). *Viaje a tu cerebro emocional*. Barcelona: Ediciones B
- Cembranos, F. y Medina, J.A. (2011). *Grupos Inteligentes. Teoría y práctica del trabajo en equipo*. Madrid: Popular.
- Colectivo AMANI (2004). *Educación intercultural. Análisis y resolución de conflictos*. Madrid: Editorial Popular.
- Costa, M. y López, E. (1991). *Manual para el educador social*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales; Dirección General de la familia.
- Delors, J. et al. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana, Ed. UNESCO.
- Deulofeu, M. (2018): *Educación emocional en educación secundaria*. Postgrado Semipresencial en Educación Emocional y Bienestar 18-19. [Apuntes académicos]. Campus Virtual UB.
- Ecologistas en acción (2008). *Tejer la vida en verde y violeta. Vínculos entre ecologismo y feminismo*. Madrid: cuadernos de ecologistas en acción.
- Faber, A. y Mazlish, E. (2006). *Como hablar para que los adolescentes le escuchen y como escuchar para que los adolescentes le hablen*. Barcelona: MEDICI.
- Forés, A. (2018). *Resiliencia*. Postgrado Semipresencial en Educación Emocional y Bienestar 18-19. [Apuntes académicos]. Campus Virtual UB.
- García Aguilar, N. (2018). *Regulación emocional*. Postgrado Semipresencial en Educación Emocional y Bienestar 18-19. [Apuntes académicos]. Campus Virtual UB.
- Greenberg, L. (2000): *Emociones: una guía interna*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Gartzia, L., Aritzeta, A., Balluerka, N., y Barberá, E. (2012). Inteligencia emocional y género: más allá de las diferencias sexuales. *Anales de Psicología*, 28 (2), 567-575.
- Güell, O. (2018). *Empatía*. Postgrado Semipresencial en Educación Emocional y Bienestar 18-19. [Apuntes académicos]. Campus Virtual UB.
- Herrero, Y. (2010): Menos para vivir mejor. *Ecologista*, nº 64, 18-20.
- Herrero, Y., Cembranos, F. y Pascual, M.(coord.) (2011). *Cambiar las gafas par mirar el*

*mundo. Una nueva cultura de sostenibilidad.* Madrid: libros en acción.

Lamata, R. y Domínguez, R. (coord.) (2003). *La construcción de procesos formativos en educación no formal.* Madrid: Narcea.

Lienas, G. (2013). *El diario violeta de Carlota.* Barcelona: Planeta.

LOMCE. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. BOE de 10 de diciembre de 2013, nº 295, pp. 97858-97921.

Martínez, A. y García Marín, C. (2005). *Jugando en paz. Propuestas para jugar en paz y sin violencia.* Madrid: Narcea.

Morin, E. (1999): *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.* UNESCO. Madrid: UNED.

Múzquiz, J. (2016). *Curso Bullying y Cyberbullying. Cómo prevenirlo, detectarlo y trabajar sobre ello.* [Apuntes académicos]. Leganés.

Novo, M. (2006). *El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa.* Madrid: Pearson y UNESCO.

Novo, M., Marpegán, C.M. y Mandón, M.J. (2002). *El enfoque sistémico: su dimensión educativa.* Madrid: UNED.

Obiols, M. y Garrido, T (2018). *Resiliencia.* Postgrado Semipresencial en Educación Emocional y Bienestar 18-19. [Apuntes académicos]. Campus Virtual UB.

Oñate, A y Piñuel, I. (2007). Los datos reales del Acoso Escolar en España. *Acoso y violencia escolar en España: Informe CISNEROS X.* Madrid: Editorial Autor Editor. Disponible en: <http://www.acosoescolar.com/acoso-escolar-espana/> (Consultado el 4 de febrero de 2019).

Rosenberg, M. (2006). *Comunicación no violenta: un lenguaje de vida.* Argentina: Gran Aldea Editores.

Sastre, A. (coord.) (2016). *Yo a eso no juego. Bullying y cyberbullying en la infancia.* Madrid: Save the children.

Wagensberg, J. (1985). *Ideas sobre la complejidad del mundo.* Barcelona: Tusquets Editores.



## 6.- ANEXOS

### Anexo 1: Producción grupal 1ºA

#### ¿qué esperas de esta nueva etapa de tu vida?

Personal	Grupal	Profes
Estudiar Aprender más Aprobar Sacar buenas notas Graduar ESO Que me vaya bien Pasarlo bien: Alegre y divertida Ser feliz Tener confianza en mi mismo/a Que pase rápido Hacerlo todo bien  Marcos: Skater	Estar feliz, Alegre Tener buena relación y llevarnos bien: - Toda la clase - los/as amigos/as Entendernos Ayudarnos Respeto Estar con mis amigos/as y seguir siendo amigos/as Hacer más amigas/os y conocer mejor a gente nueva (tener un grupo muy grande de amigos/as) Compartir momentos juntas/os Ser majos/as Caer bien Estar bien en el IES Tratarnos bien	Tener buena relación Tratarnos con respeto Llevarnos bien Estar a gusto Que no me cojan manía Agradecer Menos deberes Sean buenos/as y majos/as Hacer buenas migas Hacernos la vida más fácil Salir más al patio Triste despedida Que aprueben Que no pongan partes Aprender

#### ¿Cómo lo hacemos para conseguirlo?

- Estudiar y esforzarnos
- Silencio en clase para escucharnos
- Respetarnos
- Compartir
- Ayudarnos mutuamente
- Ser alegre
- Ser precavido
- Pensar en el grupo
- Llevarnos bien: sin peleas
- No haya acoso: escolar, chicas, personas de otras culturas, profes...
- No ser cómplice del acoso: Sin burlas, ni risas ante el mal trato.
- Saber defenderte
- Responsabilizarte de tus propios actos
- No meternos en problemas
- Estar más con familia / amistades
- La responsabilidad de que todo esto se cumpla es de todas y cada una de las personas del grupo

**Yo Gano - Tú Ganas**

**Yo me siento bien tratado/a cuando...**

- me escuchan
- me respetan
- me animan
- me ayudan, me apoyan
- respetan mi decisión o mi opinión
- me agradecen
- me dicen cosas positivas, bonitas y/o que me gustan
- me dicen que soy gracioso
- me hablan con respeto y educación: asertivo (me dicen las cosas bien)
- se comportan bien
- empatizan conmigo
- me dicen que quieren jugar conmigo
- no me dejan sola
- tengo muchos amigo/as
- todo el mundo se siente bien

**Yo me siento mal tratado/a cuando....**

- me rechazan
- me gritan
- me ignoran
- me dejan sola/o y/o de lado
- me insultan (aunque sea de broma)
- me pegan
- me miran mal
- no confían en mi
- mis amigas se enfadan conmigo

## Anexo 2: Producción grupal 1ºB

### ¿qué esperas de esta nueva etapa de tu vida?

Personal	Grupal	Profes
Aprobar todo: pasar curso y NO repetir Graduar ESO (sin repetir) Buenas notas Estudiar más y Aprender más Más vacaciones Más madurez, Madurar mentalmente No ser bala perdida Despertarme antes Que no me pongan partes Más responsabilidad Más precavido Más amistades Ser buena persona y llevarme bien Buena salud: bio-psico-social Estar y Ser feliz	Que les vaya bien Conocer y tener más amigos/as Llevarme bien con mis amigos/as y con toda la gente Conocer más a fondo a los/as compañeros/as Que mis amigas/os me aprecien como soy Que les vaya bien Aprobar todos/as Seguir con la misma clase Menos exámenes Patio más grande Ir de fiestas	Que sean buenos y majos Buena relación y comunicación: llevarnos bien Escucharles Tener confianza Que sean majos/as, buenos/as amables y divertidos Trabajar bien Que no me cojan pelusilla Que no hagan muchos exámenes Que no me suspendan Que sean alegres y felices

### ¿Cómo lo hacemos para conseguirlo?

- Estudiando y ayudarnos
- Buena actitud: participar, ayudar, prestar atención
- Estando con atención en clase: No entretenerse y no entretener al resto
- NO MOLESTAR mientras estamos estudiando: ni en clase ni por WhatsApp
- Con motivación
- Con positivismo
- Ser amable
- Ser más abierto
- Con simpatía
- Esfuerzo: Fuerza de voluntad
- Ser buena gente
- La responsabilidad de que todo esto se cumpla es de todas las personas del grupo

**Yo Gano - Tú Ganas**

### **Yo me siento bien tratado/a cuando...**

- me escuchan
- me respetan y respetan mi opinión
- me hablan bien, con cariño y con asertividad
- me hacen caso
- me dicen cosas buenas y positivas: halagos, piropos, cumplidos
- me hacen reír
- me ayudan
- me dejan cosas
- me aceptan y me siento aceptado
- me dejan participar
- quedan conmigo
- me invitan/proponen a salir
- estoy acompañado
- juego con mis amigos/as
- me invitan a un cumpleaños
- se portan bien conmigo
- me felicitan
- me dan abrazos
- me lo paso bien

### **Yo me siento mal tratado/a cuando....**

- me hablan mal (de forma agresiva)
- me insultan
- me humillan: se burlan de mí
- me quitan las cosas o me las cogen sin permiso
- me dejan sola/o: me dan la espalda o me dejan de lado
- me ignoran / pasan de mí
- me obligan a hacer lo que no quiero
- van todos contra mí
- no me dejan ser yo
- me regañan
- me molestan
- me amenazan
- me pegan, aunque se de broma

### Anexo 3: Mensaje yo: OSCA

## MENSAJES YO - OSCA

OBSERVACIÓN



### Observación

- cada vez que...  
(describe lo que te molesta )

SENTIMIENTO



### Sentimientos

- me siento....

CONSECUENCIAS



### Consecuencias

- y entonces me pasa ....

ACCIÓN



### Acción

- por lo que necesito que...

## Anexo 4: Hoja de evaluación alumnado

Soy: chica ---- chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller? ¿por qué?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases? Comentarios:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
¿Qué te ha parecido el educador? Comentarios:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
El comportamiento de mi clase ha sido: Comentarios:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Mi comportamiento durante estas clases ha sido: Comentarios:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	Pasivo	Asertivo	
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	Positivas y negativas		
Si ante un situación de acoso me callo, soy:	Cómplice	Valiente	Nada	Listo/a
Ante un situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	Miedo	Tristeza	Enfado
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	Colaboración	Da igual	
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	Escucha	Da igual
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	SI	NO	Me da igual	
En los mensajes yo tengo que expresar:	Ideas	Sentimientos	Insultos	
¿Qué es lo que más te ha gustado?				
¿y lo que menos?				
¿qué has aprendido?				
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:				

**Gracias por tu colaboración**

**Anexo 5: Hojas de programación de las sesiones (archivo adjunto)**



SESIÓN 1, 2 y 3: Conciencia emocional	FORMADOR: Alberto Brasero Inieta	1ª Semana	3 sesiones de 50'
---------------------------------------	----------------------------------	-----------	-------------------

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Las personas participantes en estas sesiones:

- Conocerán al resto de sus compañeros a través de las emociones positivas.
- Serán capaces de diferenciar emociones básicas y secundarias.
- Estarán sensibilizadas para compartir emociones.
- Estarán motivadas para desarrollar la estrategia yo gano - tú ganas a lo largo del taller y del curso.

## SESIÓN 1

TIEMPO	CONTENIDOS	TÉCNICA	RECURSOS
8:30 11:45	2' 5' 10' 10'	F: presentación formador y taller GG: presentación individual con iniciales de cualidades positivas GG: Bingo emocional con emociones positivas. GG: diálogo en torno al Bingo emocional: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿qué es lo que más te ha gustado del juego?</li> <li>• ¿has descubierto algo nuevo de algún compa?</li> <li>• ¿qué tipo de emociones había en el bingo?</li> <li>• ¿cómo hubiese sido el desarrollo y resultado del juego buscando emociones negativas en el resto de compas?</li> </ul>	- Papel continuo y rotus para anotar - fotocopia bingo emocional
9:00 12:15	3'	F: Todas las personas sentimos emociones positivas que compartimos Somos una clase y tenemos que colaborar y cuidarnos para estar a gusto. El reto es buscar, desarrollar y sentir más emociones positivas: GG: ¿Cómo lo podemos hacer en el insti, en esta nueva etapa vital?	
9:25 12:40	5' 15' 5'	I: ¿cuánto saltas? Cada persona dice cuanto cree que va a saltar con los pies juntos. Se hace una marca en el suelo con su nombre y expectativa y a continuación salta cada una de las personas y se vuelve a marcar en el suelo la marca real del salto. GG: ¿porqué la mayoría de la gente salta más de lo que pensaba?, ¿hay diferencias entre chicos y chicas? ¿tenemos menos expectativas que capacidades? I: expectativas para el IES en esta nueva etapa vital: ¿porqué y para qué estás aquí? ¿qué espero del IES y de esta etapa de mi vida?: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar con el bingo emocional</li> <li>• Diferenciar entre <u>personal</u> (afectivo y académico) <u>grupal</u> y <u>profes</u></li> </ul> F: anota lo que dicen en el panel de expectativas. F y GG: Elaborar la otra parte del panel: ¿Cómo conseguimos que se cumplan estos sueños?: <u>método</u> : ¿te comprometes? F: destacar que desde aquí que pueden hacer su acuerdo Normativo con el resto del grupo en una hora de tutoría.	- Tiza para marcar en el suelo el salto. - Tabla con las 3 columnas: personal, grupal y profes
9:30-12:45	5'	descanso	





SESIÓN 2			
TIEMPO	CONTENIDOS	TÉCNICA	RECURSOS
9:30 12:45	10' <u>Alfabetización emocional</u> : emociones básicas y secundarias.	F: ¿qué es una emoción? y ¿para qué sirven? ¿Hemos sentido alguna emoción? ¿Suelo sentir emociones todos los días? ¿Siempre siento lo mismo y con todas las personas igual? - <u>Emoción</u> : respuesta del organismo frente a estímulos que recibimos o pensamientos y que nos predispone a la acción, que puede darse o no. - Respuesta neurofisiológica, comportamental y cognitivo. - Cumplen una función y no hay buenas ni malas. - La emoción no depende del acontecimiento, sino de la forma que tenemos de valorarlo.	<b>Fichas emociones básicas</b> : - Alegría, Amor y felicidad - Miedo, ira, tristeza, asco - Sorpresa
5'	<u>Emoción básica</u> : las experimentan todos los seres humanos (da = cultura) y con los mismos gestos.	8G: <u>emociones básicas</u> : Al ritmo de las emociones (básicas) GG: se van colgando en un panel.	<u>Emociones 2ª</u> : - humor, diversión, placer - empatía, simpatía, amabilidad
5'		F: explico que es una emoción básica. +, - y neutras o ambiguas.	- bienestar, paz, tranquilidad
20'	<u>Emoción Secundaria</u> : son una mezcla de las básica y depende de la cultura para sentirla y expresarla	<b>Emoción +</b> : → disfrute y bienestar y es un progreso hacia los objetivos personales. I: cada persona dice una frase con 1 <u>emoción secundaria</u> : yo me he sentido así cuando.... (algo que se pueda contar en este espacio) GG: quien haga lo mismo se cambia de sitio I: lo coloca en el panel junto a alguna emoción principal (o al lado de 2 EB si piensan que están relacionadas con más de una). Si no saben se pide colaboración de compas (con otros ejemplos, opiniones...).	- pánico, susto, fobia, <u>ansiedad</u> , agobio, y estrés, - agresividad, celos, odio, - soledad, pena, frustración
10'		GG: reflexión: ¿qué emociones, básicas o secundarias, están presentes cuando me relaciono con unos/as compañeros/as y otros/as? ¿y con los profesores? ¿Nos da igual hablar de emociones que nos gustan o que no nos gustan sentir? ¿Me quedo en blanco cuando tengo que contar una situación de una emoción que no me gusta? ¿Me veo identificado en emociones o situaciones de mis compañeros/as? Como tratemos a la gente, así nos van a tratar (como en “al ritmo de las emociones”) F: Universo de emociones	- desprecio, rechazo, anticipación - esperanza, ilusión, - <u>Emociones sociales</u> : vergüenza, timidez, culpabilidad, corte,
10:20 13:35			
10:25 13:40	5'	descanso	



SESIÓN 3				
TIEMPO		CONTENIDOS	TÉCNICA	RECURSOS
10:25 13:40	10' 10' 10'	<u>Estilos de comunicación:</u> conciencia emocional	GG: Abre la puerta GG: escultura (con el resto de emociones 2ª): humor, diversión / amabilidad / tranquilidad / pánico, susto, agobio, estrés / agresividad, odio / pena / desprecio / ilusión / corte, timidez F: tipos de comunicación (ppt): C.V., C No V. y Paraverbal <b>CNV &gt; CV</b> GG: ¿podemos expresar emociones sólo con el cuerpo? ¿podemos saber como está una persona por su gesto? ¿quien se comunica más de manera agresiva: chicos o chicas? F: Exposición de los diferentes estilos de comunicación: pase de modelos: <ul style="list-style-type: none"> <li>estilo pasivo o inhibido</li> <li>estilo agresivo</li> <li>estilo asertivo</li> </ul>	- Fichas Abre la puerta - Fichas escultura (emociones 2ª) - ppt estilos de comunicación
10:55 14:10				
	15'  4'	Juego <u>ganar-ganar</u> : Importancia del trabajo en equipo y el <u>cuidarnos</u>	GG: Juego X-Y. 10 rondas  GG: ¿Cómo os habéis sentido durante el juego?, ¿qué emociones habéis sentido? ¿qué has sentido al ver los resultados finales donde todos habéis perdido? ¿porqué compites con tu compañero y/o amiga? ¿que emociones predominan cuando cooperamos?, ¿y cuando competimos?  F: Yo gano si los/las demás ganan <b>"Colaborar no es una opción, sino el único camino para ganar"</b>  GG: Juego del <u>nudo de manos</u> : la fuerza de la colaboración para ganar-ganar F: Yo puedo ganar sin necesidad de que nadie pierda.	- Fichas X-Y
11:15 14:30				
11:15 14:30	1'	Cuento despedida	El eco	



SESIÓN 4, 5 y 6: Regulación emocional: Tolerancia a la frustración y Gestión de la Ira	FORMADOR: Alberto Braserio Inieta	2ª Semana	3 sesiones de 50'
---	-----------------------------------	-----------	-------------------

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Las personas participantes en estas sesiones:

- Conocerán que es la frustración.
- Reconocerán las emociones que hay presentes en un aula ante una situación de acoso entre iguales.
- Reflexionarán sobre la diferencia de género en el acoso escolar.
- Tendrán estrategias para aumentar su tolerancia a la frustración.
- Podrán diferenciar las consecuencias de los diferentes estilos comunicativos para gestionar la ira.
- Valorarán la importancia de los prejuicios, las etiquetas y los estereotipos en las relaciones interpersonales y el acoso escolar.
- Estarán sensibilizadas para relajarse en situaciones de estrés.

### SESIÓN 4

TIEMPO	CONTENIDOS	TÉCNICA	RECURSOS
8:30 11:45 8:40 11:55	10'	Repaso: De todos depende que se cumplan nuestros deseos: recordar juego X e Y. El compromiso es muy importante en la vida: estudios, amigos/as, pareja, trabajo... El Acuerdo es para cumplirlo.	- Ficha sesión anterior
5'	<u>Frustración</u>	A encestar la frustración: 3G: una persona tiene que encestar de cada grupo y el resto observar su reacción. GG: Diálogo grupal: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿qué pasaba cuando una persona fallaba?, ¿Cómo reaccionaba?</li> <li>• ¿Lo seguías intentando cuando fallabas o desistías?</li> <li>• ¿tiene algo que ver esto con los estudios y los exámenes?</li> </ul>	- 3 cubos y 15 pelotas
5'		F: <u>frustración</u> : Es la vivencia emocional cuando no se consigue alcanzar una expectativa esperada o deseada: objetivo, deseo, proyecto, ilusión). Es una necesidad no satisfecha. GG: ¿en qué momentos sientes más frustración?	
5'	<u>Tolerancia a la frustración</u>	F: <u>Tolerancia a la frustración</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacidad de afrontar una frustración de manera adaptada.</li> <li>• capacidad de aguante ante una situación frustrante.</li> <li>• capacidad de continuar acciones a pesar de las frustraciones y adversidades.</li> <li>• Un nivel alto de tolerancia a la frustración indica madurez y equilibrio personal.</li> <li>• Las personas con tolerancia a la frustración se caracterizan por tener un estilo de vida más agradable y con menos estrés</li> </ul> GG: ¿cómo podemos abordar la frustración y aumentar mi tolerancia a la frustración en relación al IES? ¿puede la frustración derivar en una situación de violencia?, ¿porqué?, ¿Cómo y cuándo? F: Las principales respuestas a la frustración son: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresión: ¿quien se enfada más, chicos o chicas?</li> <li>• Tristeza (depresión): ¿quien se pone más triste, chicos o chicas?</li> <li>• Resignación: ¿quien se resigna más, chicos o chicas?</li> </ul>	
9:00 12:15			



## Educación Emocional: Comunicación No Violenta

5

<p>9:25 12:40</p>	<p>5'  10'  10'</p>	<p><u>Gestión de la Ira:</u> Estilos comunicativos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agresivo</li> <li>- Pasivo</li> <li>- Asertivo</li> </ul>	<p>F: repasar panel comunicación del día anterior con diapositivas. 3G3: Juego de representación: cada trío plantea una misma <u>situación</u>: dos amigos/as presionan a la otra persona para que les dejen ver los mensajes que tiene con su pareja. En cada grupo la persona que recibe la presión tiene que responder marcando el límite de manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agresivo</li> <li>- Pasivo</li> <li>- asertivo</li> </ul> <p>GG: Al terminar las 3 escena: PG: <u>¿cómo se ha sentido la persona presionada?</u> F: anotar las emociones de cada una de las personas en función de su estilo de comunicación. GG: <u>¿estilo comunicativo ha favorecido o dificultado la solución positiva del conflicto planteado?, ¿porqué?</u> <u>¿qué consecuencias tiene cada estilo?</u> <u>¿en qué medida soy responsable de lo que me pasa cuando tengo me enfado?</u> F: <u>¿la ira puede derivar en violencia?</u> <u>¿qué género se comunica más de manera agresiva?, ¿y más asertiva?</u></p>	<p>- Fichas con las situaciones para representar</p>
<p>9:30 12:45</p>	<p>5'</p>	<p>descanso</p>		



SESIÓN 5				
TIEMPO		CONTENIDOS	TÉCNICA	RECURSOS
9:30 12:45	10'	Emociones ante el <u>acoso escolar</u>	Vídeo: Exclusion Social (Bullying) 4G: cada grupo analizará las emociones de cada personajes y los anota en una hoja: 1. Víctima (acosado/a) 2. "malote/a" – agresor/a 3. amigos/as malote/a 4. resto clase GG: cada grupo expone sus sentimientos y el E. escribe en la pizarra. GG: diálogo: <u>¿qué sentimiento predomina?</u> - el miedo está presente en todos los personajes en una situación de acoso escolar. - ¿te afecta que haya acoso escolar en tu clase? - ¿queremos convivir con el miedo? ¿qué papel juega el miedo? - si no dices nada, ¿es por no ser chivato o para ser cómplice? - La violencia siempre va en aumento. - No naturalizar ni ironizar sobre la violencia escolar ni machista. - La violencia también es: desvalorización, control o amenazas. F: <u>¿porqué hablamos de emociones?</u> Siento → pienso → actúo → siento .... Las emociones están en la base de nuestras acciones.	- Vídeo Exclusion Social (Bullying)
10:10 13:25	10'			
10:15 13:30	10'	<u>Datos</u> del acoso escolar.	F: datos de Save the Children, (Sastre, 2016): • el 9,3% de estudiantes considera que ha sufrido acoso tradicional en los 2 últimos meses: un 10,6% de chicas han sufrido acoso (frente a un 8% de chicos), • Un 6,9% se considera víctima de ciberacoso. • Número de estudiantes de centros públicos que han sufrido acoso se eleva a 111.000 y 82.000 niños y niñas respectivamente. • La mitad de los encuestados reconoce haber insultado o dicho palabras ofensivas a alguien, • uno de cada tres ha agredido físicamente a otro menor de edad. • Uno de cada cuatro ha insultado usando internet o el móvil, • y casi uno de cada diez ha amenazado a otro niño o niña. GG: <u>¿Qué te parecen estos datos?</u> <u>¿porqué los chicos sufren más la violencia escolar?</u> <u>¿quien ejerce más esa violencia?, ¿chicos o chicas?</u> F: un 6,3% de los niños ha acosado a otro menor de edad frente a un 3,5% de las niñas. Esta diferencia persiste respecto al ciberacoso: un 4,5% de los niños ha sido ciberagresor frente a un 3% de ellas. Informe Opañel: "los varones son señalados como agresores en más del doble de los casos que las niñas (18,65% y 8,03% respectivamente)" (Consultado el 4 de febrero de 2019). <u>¿porqué ejercemos esa violencia.</u> F: la mayoría de los encuestados dicen no saber porqué y después para gastarle una broma.	
		Acoso escolar por <u>género</u>		
10:20 13:35	5'		descanso	

[illegible]



11:05 14:20			<p>¿qué pasa cuando descarto o rechazo a alguien porque no es de 'mi tribu'?</p> <p>¿con quien he tenido más cosas en común? ¿Con las personas de mi grupo o con otras?</p> <p>El hecho de conocer más cosas de otras personas, ¿me acerca o me aleja más a ellas y ellos?</p>	
11:15 14:30	10'	<p>técnica <u>auto-relajación</u></p> <p>Técnica concreta para manejar las emociones de ansiedad e ira</p>	<p>I: <u>Respiración profunda</u>. Esta técnica es muy fácil de aplicar y es útil para evitar perder el control.</p> <p>F: Las orientaciones a dar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inspira profundamente mientras cuentas mentalmente hasta 4.</li> <li>- Mantén la respiración mientras cuentas mentalmente hasta 4.</li> <li>- Suelta el aire mientras cuentas mentalmente hasta 8.</li> <li>- Repite el proceso anterior.</li> </ul> <p>Hay que poner en práctica las distintas fases de la respiración de forma lenta y un poco más intensa de lo normal, pero sin llegar a tener que forzarla en ningún momento. Para comprobar que se hace la respiración correctamente, se puede poner una mano en el pecho y otra en el abdomen. El ejercicio respiratorio resulta correcto cuando es abdominal (solo la mano se mueve en el abdomen al respirar).</p> <p>Cuando vayan cogiendo el ritmo de la respiración hacer una visualización y relajación de todo el cuerpo, de los pies a la cabeza.</p>	- Música Steven Halpern



SESIÓN 7: Autonomía emocional	FORMADOR: Alberto Brasero Inieta	3ª Semana	1 sesión de 50'
-------------------------------	----------------------------------	-----------	-----------------

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Las personas participantes en esta sesión:

- conocerán que es la autoestima.
- Serán capaces de plantearse las consecuencias de una actitud positiva o negativa en la vida.
- Estarán motivados para mejorar su autoestima a través de mensajes positivos.
- Estarán sensibilizadas para desarrollar su capacidad de resiliencia.

**SESIÓN 7**

TIEMPO		CONTENIDOS	TÉCNICA	RECURSOS
8:30 11:45	5'	<u>Repaso</u> sesiones anteriores y enlace con los nuevos contenidos de estas sesiones	Repaso: ¿Qué es la frustración? ¿qué emociones compartimos toda la clase en una situación de acoso escolar? ¿Cómo nos influyen las etiquetas? ¿porqué usamos la violencia para relacionarnos? F: Las personas más agresivas al comunicarse o relacionarse, ¿tienen más o menos autoestima?	- Ficha sesión anterior
8:35 11:50				
	5'	<u>Autoestima</u>	Anuncio publicitario: I: elabora un listado de tus aspectos positivos. Pueden ser : conocimientos, capacidades, habilidades, competencias, habilidades sociales, etc. o Rasgos de personalidad. I: redacta un anuncio publicitario para darte a conocer en un periódico, web... para que te contraten por tus valores, virtudes, fortalezas, competencias, etc. G5 (libremente): cada persona lee el anuncio de la persona que está a su derecha. GG: ¿Ha sido fácil pensar en aspectos positivos de mi personalidad? ¿Qué sensaciones he tenido mientras oía mi anuncio? ¿Cómo me siento cuando escucho hablar bien de mí? F: ¿qué es la autoestima? F: autoestima: La autoestima es el conjunto de pensamientos, sentimientos, percepciones, evaluaciones y tendencias de comportamiento dirigidas hacia uno mismo. Es la forma como nos relacionamos con nosotros mismos y la forma como uno se ama a sí mismo. F: ¿Cómo se relaciona la autoestima con estilos de comunicación? Comportamiento - HH. - Autoestima F: Autoestima mal construida: ¿qué modelos tenemos?	
9:00 12:15				
	5'	<u>Resiliencia</u>	GG: ¿qué tiene que ver la autoestima con la frustración? ¿Sólo pueden tener buena autoestima las personas que no tienen problemas o dificultades en la vida? ¿Cómo se llama la capacidad que tenemos para salir adelante en los momentos de mayor dificultad o sufrimiento? F: resiliencia es una manera de comprender la esperanza humana ante los sufrimientos, los traumas y el dolor vivido y permite la construcción, la reconstrucción, la transformación.	- Corto: luciérnagas





## Educación Emocional: Comunicación No Violenta

10

9:15 12:30	5' 5'		<p>GG: quien quiera que ponga un ejemplo suyo o de alguna persona cerca que tiene esta capacidad, en algún momento de mucha dificultad.</p> <p>F: la resiliencia puede ser desarrollada a lo largo de la vida.</p> <p>GG: Corto: luciérnagas. Autoestima y resiliencia.</p> <p>GG: ¿Qué tiene que ver la resiliencia con la autoestima?</p> <p>¿qué significa el concepto de luciérnaga?</p> <p>¿Cómo preferimos vivir apagados o encendidos?, y ¿qué decides?</p> <p>¿porqué deciden encenderse las luciérnagas?</p> <p>En tu entorno cercano, ¿quién tiene una actitud más resiliente?, ¿hombres o mujeres?, ¿jóvenes o mayores?</p>	
9:20 12:35	5'	<u>Autoestima</u>	<p>GG: Pasillo de la fama</p> <p>GG: ¿Cómo te has sentido?</p> <p>¿Te ha gustado?</p> <p>¿Qué piensas de esta experiencia?</p> <p>A quien le ha costado más pasar por el pasillo y recibir las alabanzas?</p> <p>F: visibilizar si a chicas o chicos, o por igual.</p>	
9:22 12:37	2'	Mensaje positivo	<p>El teléfono escacharrado:</p> <p>F: mensaje “eres una persona muy importante, me alegra conocerte: Quiérete mucho”</p>	
9:25 12:40	3'		<p>Canción: always look on the bright side of life.</p>	- Canción
9:30 12:45	5'	descanso		





SESIÓN 9				
TIEMPO		CONTENIDOS	TÉCNICA	RECURSOS
10:25 13:40	20'	<u>Estrategias ante los conflictos:</u> - ganar - perder. - <u>ganar - ganar</u>	GG: Juego: el antídoto (la naranja) F: <u>¿expresó su necesidad?</u> GG: Vídeo de "el puente" GG: Diálogo: Analizamos las dos estrategias ante los conflictos: yo gano - tú pierdes vs. Estrategia yo gano - tú ganas.	- Fichas para cada grupo
10:55 14:10	5'	<u>Conflicto: objetivo - afecto</u>	F: imagen <u>burros</u> : introducir los conceptos de <u>objetivo</u> y <u>afectivo</u> en un conflicto. F: "Colaborar no es una opción, sino el único camino para ganar"	- Una naranja - Imagen burros
11:00 14:15	5'	<u>Curva hostilidad</u>	F: explicar curva hostilidad en relación a las actitudes y de cuando se puede mediar	- Curva hostilidad
11:10 14:25	5'	El <u>rumor</u>	GG: 4 personas voluntarias. F: El rumor: la historia de Reyes GG: diálogo grupal, ¿qué ha pasado? <u>¿Porqué creéis que ha pasado esto?</u> <u>¿hemos practicado la escucha activa?</u> <u>¿hemos preguntado?</u> <u>¿qué información hemos retenido? ¿porqué?</u> <u>¿Un rumor puede dar lugar a un conflicto?</u> <u>¿qué tiene esto que ver con el "aire del fuego"?</u>	- El rumor: la historia de Reyes
11:15 14:30	5'	Cuento despedida	F: el viajante	



SESIÓN 10 y 11: Competencia social: Escucha activa, Mensajes yo y como decir NO	FORMADOR: Alberto Braserio Iniesta	4ª Semana	2 sesiones de 55'
--	------------------------------------	-----------	-------------------

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**





Las personas participantes en estas sesiones:

- Conocerán como se elabora un mensaje yo.
- Serán capaces de practicar la escucha activa.
- Podrán decir NO de manera asertiva.
- Estarán sensibilizadas para abordar conflictos desde la estrategia ganar – ganar.

**SESIÓN 10**

TIEMPO		CONTENIDOS	TÉCNICA	RECURSOS
8:30 11:45	5'	Repaso sesiones anteriores y enlace con los nuevos contenidos de estas sesiones	GG: ¿qué es la autoestima? ¿y la resiliencia? ¿Cómo resolvemos los conflictos? ¿tiene algo que ver la comunicación en los conflictos? ¿qué pasa cuando no presto toda la atención cuando me cuentan algo?	- Ficha sesión anterior
8:35 11:50	5'			
8:50 12:05	10'	Escucha activa vs. escucha pasiva.	G2: 1ª escucha la persona de la izda. con un clave de escucha activa 2ª escucha la persona de la dcha. con un clave de no escucha GG: ppt listado de escucha activa y no escucha y → emociones (que produce cada 1) F: ¿cuál nos ha gustado más representar? ¿porqué? ¿Preferimos emociones positivas o negativas?	- Fichas para la escucha
9:05 12:20	10'		2 voluntarias para contar una película, libro, algo que ha hecho en verano... que le gustó GG: a la 1ª persona se le escucha con atención y a la 2ª no (sólo 5 personas le van a escuchar) GG: diálogo grupal en torno a las consecuencias de uno y otro en clase (con profes), y en la vida en general: familia, amistades...	
9:25 12:40	15' 5'	Escucha activa y <u>empatía</u>	GG: Cortometraje 10 minutos. Cortar a mitad y exponer que pensamos que va a pasar. GG: ¿porqué ha cumplido su objetivo? ¿cómo se ha relacionado? ¿cuándo estaba siendo agresivo qué ha conseguido? ¿cómo ha conseguido que empatice la chica con él? ¿Qué es la empatía? ¿te cuesta empatizar con quien es diferente? En tu vida diaria, ¿quién empatiza mejor contigo, ¿chicos o chicas?, ¿mujeres u hombres? F: Es comprender a la otra persona de manera respetuosa: te entiendo	- Cortometraje: 10 minutos.
9:30 12:45	5'	descanso		



SESIÓN 11				
TIEMPO		CONTENIDOS	TÉCNICA	RECURSOS
9:30 12:45	5' 5' 20'	<u>Comunicación asertiva y no violenta:</u> <u>Mensajes yo.</u> <div> OBSERVACIÓN    SENTIMIENTO    CONSECUENCIAS    ACCIÓN   </div>	F: Estructura mensaje yo: Hablar <b>OSCA</b> y hacer dibujo - <b>Observación:</b> describir situación y/o comportamiento que te molesta: cada vez que... - expresar <b>sentimientos:</b> me siento.... - describir <b>consecuencias:</b> y entonces me pasa .... - <b>Acción:</b> hacer petición de cambio (necesidad): por lo que necesito que... F: los mensajes yo expresan sentimientos, <i>¿porqué nos cuesta expresar sentimientos?</i> A veces <u>confundimos tristeza con enfado</u> , por ejemplo cuando he suspendido o me ha dejado mi novia. G2: practica mensajes yo con las fichas F: los conflictos son una oportunidad para crecer y aprender... si estás preparado para ello y con esa predisposición.	- Dibujo OSCA - Fotocopias estructura OSCA para repartir aumnado - Fichas mensajes yo - Fichas representaciones
10:00 13:15	15'	<u>Como decir NO:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• banco de niebla</li> <li>• para ti, para mi</li> <li>• contraatacando</li> <li>• ofrecer alternativas</li> </ul>	3G: cada grupo (3-4 personas) representa una situación en la que 2-3 personas tienen que presionar a otra persona para que haga algo que no quiere. Cada grupo elige su situación, si no tienen ninguna, les doy una. F. entrega a cada persona que va a recibir la presión, una estrategia para decir NO: <ul style="list-style-type: none"> <li>• banco de niebla</li> <li>• para ti, para mi</li> <li>• contraatacando</li> <li>• ofrecer alternativas</li> </ul> GG: <i>¿quien la obtenido mejor resultado en su estrategia?</i> <i>¿qué me pasa cuando hago algo que no quería hacer?</i> <i>Si hago algo que no quiero: ¿mejora mi autoestima?</i> <i>¿me quiero cuando no me escucho?</i> <i>¿A quién le cuesta más decir NO?, ¿a chicas o a chicos?</i> Se presentan diferentes propuestas para decir NO, y se representan la misma situación.	- Fichas como decir NO - Situaciones para representar
10:15 13:30				
10:20 13:35	5'	descanso		



SESIÓN 12: Competencia para la vida y el bienestar	FORMADOR: Alberto Braserio Inieta	4ª Semana	1 sesión de 55'
--	-----------------------------------	-----------	-----------------

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Las personas participantes en esta sesión:

- Conocerán que son las conductas prosociales.
- Podrán verbalizar lo que necesitan del grupo para sentirse bien tratado/a.
- Estarán motivadas para tratarse bien y ser mejores compañeros/as.
- Estarán sensibilizadas para practicar conductas prosociales: dar y recibir ayuda.

## SESIÓN 12

TIEMPO	CONTENIDOS	TÉCNICA	RECURSOS
10:20 13:35	5'	F: "juego de las sillas" y pregunta: ¿alguien sabe cómo se juega? Jugamos a la versión cooperativa: las sillas se eliminan, pero los niños/as, no. F: Eliminar las sillas por un mismo lado del círculo, dejando juntas las sillas libres. F: diálogo en torno al juego: - ¿Qué es lo que más os ha gustado del juego? - ¿A quién le ha pasado que se ha sentado en una silla y ha ayudado a que otro encuentre sitio? ¿Cómo te sientes cuando ofreces ayuda? - ¿A quién le ha pasado que no encontraba sitio y alguien le ha ofrecido ayuda? ¿Cómo te sientes cuando te ofrecen ayuda? - En este juego, se practica la cooperación. ¿Qué tal soléis cooperar entre vosotros/as en la vida real? Con tu familia, amistades, vecindario... ¿Y en clase (para lo académico)?	- Sillas sin apoyabrazos - Música Happy (Pharrell Williams)
10:40 13:55	15'		
5'	<u>Buen trato</u> para el bienestar: escuchar, hacer reír, respetar opiniones, reforzar lo positivo, aceptar un NO por respuesta, no correr rumores, preguntar ante la duda, pensar bien de la gente, amabilidad, cariño, tener en cuenta a la otra persona... un/a <u>buen/a</u> <u>compañero/a</u>	I: cada persona rellena en una cuartilla u octavilla las siguientes frases: - yo me siento bien tratado cuando... - yo me siento mal tratado cuando.... GG: cada persona lee las suyas y F. anota en papel continuo, pizarra u ordenador proyectado. F: lee todas, pregunta dudas y completa algunas que puedan faltar. GG: ¿he escuchado alguna en la que no estoy de acuerdo? ¿he escuchado alguna que no había pensado y me ha hecho incorporarla o cambiar de opinión? ¿cuándo desempeñamos estas actividades?, ¿con quien? ¿somos auténticos? Es decir, ¿hacemos o lo que pedimos? ¿qué podemos hacer para tratar bien? ¿qué es ser un/a <u>buen/a</u> <u>compañero/a</u> ? F: ¿quién es el responsable de que haya buen ambiente en clase? ¿quién "la lí" más en clases?, ¿Chicas o chicos? ¿qué puedo hacer cuando veo algo que no me gusta? ¿o qué me perjudica? F: Importancia de aplicar la asertividad a cada rato y la empatía.	- Hojas reutilizar y bolis.  - Papel continuo o pizarra sacando foto del resultado final.
10'			
5'			
11:05 14:20	5'	<u>Responsabilidad ambiente grupal</u>	
11:15 14:30	10'	Despedida	- Hoja evaluación alumnado y profe

## **Anexo 6: Evaluaciones del alumnado (archivo adjunto)**



Sofia

1-A-A

IES Luis García Berlanga. 1º ESO

### evaluación alumnado

Soy: chica ---- chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller? ¿por qué? <i>he aprendido muchas cosas</i>	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td><del>10</del></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<del>10</del>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	<del>10</del>		
¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases? Comentarios: <i>bastante buena</i>	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td><del>9</del></td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	<del>9</del>	10
1	2	3	4	5	6	7	8	<del>9</del>	10		
¿Qué te ha parecido el educador? Comentarios: <i>Muy amable y maja</i>	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td><del>10</del></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<del>10</del>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	<del>10</del>		
El comportamiento de mi clase ha sido: Comentarios: <i>Hay gente que te ignoraba</i>	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td><del>7</del></td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	<del>7</del>	8	9	10
1	2	3	4	5	6	<del>7</del>	8	9	10		
Mi comportamiento durante estas clases ha sido: Comentarios: <i>Muy bueno</i>	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td><del>10</del></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<del>10</del>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	<del>10</del>		



Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	Pasivo	<u>Asertivo</u>
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	<u>positivas y negativas</u>	
Si ante un situación de acoso me callo, soy:	<u>Complice</u>	Valiente	Nada
Ante un situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	<u>Miedo</u>	Tristeza
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	<u>Colaboración</u>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	<u>Escucha</u>
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	SI	<u>NO</u>	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	<u>Ideas</u>	Sentimientos	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	<u>todo</u>		
¿y lo que menos?	<u>nada</u>		
¿qué has aprendido?	<u>Muchas cosas bonitas</u>		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:	<u>No , Gracias por Venir</u>		

**Gracias por tu colaboración**



### evaluación alumnado

Soy: chica ---- chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller?  
¿por qué?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Porque ~~me~~ he aprendido mucho

¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases?  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

bastante buena

¿Qué te ha parecido el educador?  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

agradable

El comportamiento de mi clase ha sido:  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Porque algunos hablaban

Mi comportamiento durante estas clases ha sido:  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	Pasivo	<del>Asertivo</del>
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	<del>Positivas y negativas</del>	
Si ante un situación de acoso me callo, soy:	<del>Cómplice</del>	Valiente	Nada
Ante un situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	<del>Miedo</del>	Tristeza
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	<del>Competitividad</del>	<u>Colaboración</u>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	<del>Escucha</del>
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	SI	<del>NO</del>	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	<del>Ideas</del>	<del>Sentimientos</del>	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	aprender		
¿y lo que menos?	nada		
¿qué has aprendido?	que no me puede callar en el bulling		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:	<del>No.</del>		

Gracias por tu colaboración

Patricia



## evaluación alumnado

*Marta Medo*  
*Perez.*

Soy: **chica** ---- chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller? ¿por qué?	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases? Comentarios:	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
¿Qué te ha parecido el educador? Comentarios:	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
El comportamiento de mi clase ha sido: Comentarios:	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Mi comportamiento durante estas clases ha sido: Comentarios:	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	<input type="checkbox"/> Agresivo	<input type="checkbox"/> Pasivo	<input type="checkbox"/> Asertivo
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	<input checked="" type="checkbox"/> Buenas y malas <input type="checkbox"/> Positivas y negativas		
Si ante un situación de acoso me callo, soy:	<input checked="" type="checkbox"/> Cómplice	<input type="checkbox"/> Valiente	<input type="checkbox"/> Nada
Ante un situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	<input type="checkbox"/> Indiferencia	<input checked="" type="checkbox"/> Miedo	<input checked="" type="checkbox"/> Tristeza
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	<input type="checkbox"/> Competitividad	<input checked="" type="checkbox"/> Colaboración	<input type="checkbox"/> Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	<input type="checkbox"/> Murmullos	<input type="checkbox"/> Risas	<input checked="" type="checkbox"/> Escucha
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	<input type="checkbox"/> Ideas	<input checked="" type="checkbox"/> Sentimientos	<input type="checkbox"/> Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	Todo		
¿y lo que menos?	Nada		
¿qué has aprendido?	Que no Hay que hacer bullying		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:	No gracias		

**Gracias por tu colaboración**



## evaluación alumnado

Soy: ☒ chica ☐ chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller? ¿por qué? <b>Porque me he divertido mucho.</b>	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases? Comentarios: <b>Estaba bien.</b>	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
¿Qué te ha parecido el educador? Comentarios: <b>Bien</b>	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
El comportamiento de mi clase ha sido: Comentarios: <b>Buena</b>	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Mi comportamiento durante estas clases ha sido: Comentarios: <b>Porque me he enterado</b>	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	Pasivo	Asertivo
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	Positivas y negativas	
Si ante un situación de acoso me callo, soy:	Cómplice	Valiente	Nada
Ante un situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	Miedo	Tristeza
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	Colaboración	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	Escucha
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	SI	NO	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	Ideas	Sentimientos	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	los juegos		
¿y lo que menos?	Nada		
¿qué has aprendido?	ser buenos		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:	Nada		

Gracias por tu colaboración

**evaluación alumnado**Soy: chica ---- chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller?  
¿por qué?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Me e divertido mucho

¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases?  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿Qué te ha parecido el educador?  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

El comportamiento de mi clase ha sido:  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Mi comportamiento durante estas clases ha sido:  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	<u>Pasivo</u>	Asertivo
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	<u>Positivas y negativas</u>	
Si ante una situación de acoso me callo, soy:	<u>Cómplice</u>	Valiente	Nada
Ante una situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	<u>Miedo</u>	Tristeza
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	<u>Colaboración</u>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	<u>Risas</u>	Escucha
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	<u>SI</u>	NO	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	Ideas	<u>Sentimientos</u>	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	<u>Los juegos</u>		
¿y lo que menos?	<u>Ablar</u>		
¿qué has aprendido?	<u>Muchas cosas</u>		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:	<u>No gracias</u>		

**Gracias por tu colaboración**



Lucía G.A.

## evaluación alumnado

Soy: chica ---- chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller?  
¿por qué?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Porque eran interesantes

¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases?  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Buenas formas

¿Qué te ha parecido el educador?  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

muy maja y agradable

El comportamiento de mi clase ha sido:  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Como yo me he portado en las clases

Mi comportamiento durante estas clases ha sido:  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	Pasivo	<u>Asertivo</u>
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	<u>Positivas y negativas</u>	
Si ante una situación de acoso me callo, soy:	<u>Cómplice</u>	Valiente	Nada
Ante una situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	<u>Miedo</u>	Tristeza
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	<u>Colaboración</u>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	<u>Escucha</u>
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	SI	<u>NO</u>	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	Ideas	<u>Sentimientos</u>	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	<u>El ambiente</u>		
¿y lo que menos?	<u>Nada</u>		
¿qué has aprendido?	<u>Sobre el acoso</u>		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:	<u>Que eso me ha pasado genial</u>		

**Gracias por tu colaboración**



## evaluación alumnado

Soy: chica ~~chico~~

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller? ¿por qué?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Porque a veces era muy largo										
¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases? Comentarios:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Estaba bien										
¿Qué te ha parecido el educador? Comentarios:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
muy maja										
El comportamiento de mi clase ha sido: Comentarios:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Porque muchos hablaban.										
Mi comportamiento durante estas clases ha sido: Comentarios:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Bueno, aunque a veces hablaba 😊										

Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	Pasivo	<del>Asertivo</del>
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	<del>Positivas y negativas</del>	
Si ante una situación de acoso me callo, soy:	<del>Cómplice</del>	Valiente	Nada
Ante una situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	<del>Miedo</del>	Tristeza
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	<del>Colaboración</del>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	<del>Escucha</del>
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	Si	<del>NO</del>	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	<del>ideas</del>	<del>Sentimientos</del>	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	ser divertido		
¿y lo que menos?	el tiempo		
¿qué has aprendido?	a empatizar		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:			

**Gracias por tu colaboración**



### evaluación alumnado

Soy: chica ---- chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller?  
¿por qué?

1	2	3	4	5	6	7	<del>8</del>	9	10
---	---	---	---	---	---	---	--------------	---	----

Por que nos enseñan cosas asertivas

¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases?  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	<del>10</del>
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---------------

Dinamica

¿Qué te ha parecido el educador?  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	<del>9</del>	10
---	---	---	---	---	---	---	---	--------------	----

Muy creativo

El comportamiento de mi clase ha sido:  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	<del>7</del>	8	9	10
---	---	---	---	---	---	--------------	---	---	----

Nos distraemos

Mi comportamiento durante estas clases ha sido:  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	<del>7</del>	8	9	10
---	---	---	---	---	---	--------------	---	---	----

Me distraigo

Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	Pasivo	<del>Aceptivo</del>
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	<del>Positivas y negativas</del>	
Si ante una situación de acoso me callo, soy:	<del>Complice</del>	Valiente	Nada
Ante una situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	<del>Miedo</del>	Tristeza
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	<del>Colaboración</del>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	<del>Escucha</del>
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	Si	<del>No</del>	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	Ideas	<del>Sentimientos</del>	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	las dinámicas		
¿y lo que menos?	El teatro		
¿qué has aprendido?	Que tenemos que respetarnos		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:			

**Gracias por tu colaboración**

X



### evaluación alumnado

Soy: chica ---- chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller?

¿por qué? Porque a sido muy  
aburrido

<del>1</del>	<del>2</del>	<del>3</del>	<del>4</del>	<del>5</del>	6	7	8	9	10
--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	---	---	---	---	----

¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases?

Comentarios: mal porque los otros

profes no teniam la clase entera

<del>1</del>	<del>2</del>	<del>3</del>	<del>4</del>	5	6	7	8	9	10
--------------	--------------	--------------	--------------	---	---	---	---	---	----

¿Qué te ha parecido el educador?

Comentarios: a sido bueno

<del>1</del>	<del>2</del>	<del>3</del>	<del>4</del>	<del>5</del>	<del>6</del>	<del>7</del>	8	9	10
--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	---	---	----

El comportamiento de mi clase ha sido:

Comentarios: nos hemos comportado

bien

<del>1</del>	<del>2</del>	<del>3</del>	<del>4</del>	<del>5</del>	<del>6</del>	<del>7</del>	<del>8</del>	9	10
--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	---	----

Mi comportamiento durante estas clases ha sido:

Comentarios: me he comportado

adecuadamente

<del>1</del>	<del>2</del>	<del>3</del>	<del>4</del>	<del>5</del>	<del>6</del>	<del>7</del>	<del>8</del>	<del>9</del>	10
--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	----



Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	<u>Pasivo</u>	Asertivo
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	<u>Positivas y negativas</u>	
Si ante una situación de acoso me callo, soy:	<u>Cómplice</u>	Valiente	Nada
Ante una situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	<u>Miedo</u>	Tristeza
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	<u>Colaboración</u>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	<u>Escucha</u>
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	Si	<u>NO</u>	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	<u>Ideas</u>	Sentimientos	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	<u>el teatro</u>		
¿y lo que menos?	<u>cualquier cosa</u>		
¿qué has aprendido?	<u>la empatía</u>		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:			

**Gracias por tu colaboración**

**evaluación alumnado**Soy: chica --- chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller?  
¿por qué?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

*A veces me aburría.*

¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases?  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

*Muy buenas.*

¿Qué te ha parecido el educador?  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

*Maja.*

El comportamiento de mi clase ha sido:  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

*Hablaba.*

Mi comportamiento durante estas clases ha sido:  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

*Bueno*

Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	<input type="radio"/> Agresivo	<input checked="" type="radio"/> Pasivo	<input type="radio"/> Asertivo
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	<input type="radio"/> Buenas y malas	<input checked="" type="radio"/> Positivas y negativas	
Si ante una situación de acoso me callo, soy:	<input checked="" type="radio"/> Cómplice	<input type="radio"/> Valiente	<input type="radio"/> Nada
Ante una situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	<input type="radio"/> Indiferencia	<input type="radio"/> Miedo	<input checked="" type="radio"/> Tristeza
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	<input type="radio"/> Competitividad	<input checked="" type="radio"/> Colaboración	<input type="radio"/> Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	<input type="radio"/> Murmullos	<input type="radio"/> Risas	<input checked="" type="radio"/> Escucha
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO	<input type="radio"/> Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	<input type="radio"/> Ideas	<input checked="" type="radio"/> Sentimientos	<input type="radio"/> Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	Pelis		
¿y lo que menos?	Hablar		
¿qué has aprendido?	A sacar mis sentimientos.		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:			

**Gracias por tu colaboración**

DE NADA MAJO.



Ismael Álvarez

IES Luis García Berlanga, 1º ESO

### evaluación alumnado

Soy: chica ---- chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿por qué?

Porque enseñan mucho sobre la vida y los conflictos

¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Comentarios:

Muy divertidos  
los juegos

¿Qué te ha parecido el educador?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Comentarios:

Muy buen profe

El comportamiento de mi clase ha sido:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Comentarios:

Porque he hablado y no he prestado atención

Mi comportamiento durante estas clases ha sido:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Comentarios:

Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	Pasivo	<u>Asertivo</u>
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	<u>Positivas y negativas</u>	
Si ante una situación de acoso me callo, soy:	<u>Cómplice</u>	Valiente	Nada
Ante una situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	<u>Miedo</u>	Tristeza
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	<u>Colaboración</u>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	<u>Escucha</u>
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	SI	<u>NO</u>	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	<u>Ideas</u>	Sentimientos	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	<u>Los juegos</u>		
¿y lo que menos?	<u>Las broncas</u>		
¿qué has aprendido?	<u>Muchas cosas que sirven para la vida</u>		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:			
<u>¡Alberto! Gran provecho</u>			

**Gracias por tu colaboración**



Soy: chica ---- chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
¿por qué?	por que me a parecido muy importante.									
¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Comentarios:	Muy buenas.									
¿Qué te ha parecido el educador?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Comentarios:	a sido amable									
El comportamiento de mi clase ha sido:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Comentarios:	Regular.									
Mi comportamiento durante estas clases ha sido:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Comentarios:	por que me distataba									

Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	<u>Pasivo</u>	Asertivo
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	<u>Positivas y negativas</u>	
Si ante una situación de acoso me callo, soy:	<u>Cómplice</u>	Valiente	Nada
Ante una situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	<u>Miedo</u>	Tristeza
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	<u>Colaboración</u>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	<u>Escucha</u>
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	SI	NO	<u>Me da igual</u>
En los mensajes yo tengo que expresar:	Ideas	<u>Sentimientos</u>	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	<u>las actividades</u>		
¿y lo que menos?	<u>las 3 horas</u>		
¿qué has aprendido?	<u>Muchas cosas como escuchar el turno de palabra y ect.</u>		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:	<u>gracias a Alberto por darnos por estas clases.</u>		

**Gracias por tu colaboración**



## evaluación alumnado

Soy: chica ---- chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller? ¿por qué?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Por que me gusta										
¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases? Comentarios:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
con mucho respeto y paciencia										
¿Qué te ha parecido el educador? Comentarios:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
perfecto										
El comportamiento de mi clase ha sido: Comentarios:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Bastante bien										
Mi comportamiento durante estas clases ha sido: Comentarios:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
bpo										



Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	Pasivo	<u>Asertivo</u>
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	<u>Positivas y negativas</u>	
Si ante una situación de acoso me callo, soy:	<u>Cómplice</u>	Valiente	Nada
Ante una situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	Miedo	<u>Tristeza</u>
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	<u>Colaboración</u>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	<u>Escucha</u>
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	SI	<u>NO</u>	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	Ideas	<u>Sentimientos</u>	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	la forma de explicarlo		
¿y lo que menos?	que o sido como		
¿qué has aprendido?	como comportarme		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:			
que se unida y que heiga mas personas			

Gracias por tu colaboración

como tu (Alberto)



### evaluación alumnado

Soy: chica ---- chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿por qué?

Bien, porque ha estado bien y hemos aprendido algo

¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Comentarios:

un poco largas

¿Qué te ha parecido el educador?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Comentarios:

may. divertido

El comportamiento de mi clase ha sido:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Comentarios:

bueno

Mi comportamiento durante estas clases ha sido:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Comentarios:

bueno

Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	<u>Pasivo</u>	Asertivo
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	<u>Positivas y negativas</u>	
Si ante un situación de acoso me callo, soy:	<u>Cómplice</u>	Valiente	Nada
Ante un situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	<u>Miedo</u>	Tristeza
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	<u>Colaboración</u>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	<u>Escucha</u>
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	SI	<u>NO</u>	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	<u>Ideas</u>	Sentimientos	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	<u>las actividades</u>		
¿y lo que menos?	<u>nada</u>		
¿qué has aprendido?	<u>muchas cosas, y regresarlas</u>		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:	<u>Nada</u>		

**Gracias por tu colaboración**



### evaluación alumnado

Soy: chica ---- chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller?  
¿por qué?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases?  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿Qué te ha parecido el educador?  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

El comportamiento de mi clase ha sido:  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Mi comportamiento durante estas clases ha sido:  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	Pasivo	<u>Aseritivo</u>
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	<u>Positivas y negativas</u>	
Si ante una situación de acoso me callo, soy:	<u>Complice</u>	Valiente	Nada
Ante una situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	<u>Miedo</u>	Tristeza
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	<u>Colaboración</u>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	<u>Escucha</u>
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	SI	<u>NO</u>	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	Ideas	<u>Sentimientos</u>	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	<u>Los juegos que hemos hecho</u>		
¿y lo que menos?	<u>el noje.</u>		
¿qué has aprendido?	<u>Que hay que ser respetuoso</u>		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:			

**Gracias por tu colaboración**

A: A - 6

# evaluación alumnado

Soy: chica ☒ chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller? ¿por qué?	1	2	3	4	5	6	7	8	<input checked="" type="checkbox"/>	10
¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases? Comentarios:	1	2	3	4	5	6	7	8	<input checked="" type="checkbox"/>	10
¿Qué te ha parecido el educador? Comentarios: <i>Muy maja</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	<input checked="" type="checkbox"/>	10
El comportamiento de mi clase ha sido: Comentarios:	1	2	3	4	5	6	7	<input checked="" type="checkbox"/>	9	10
Mi comportamiento durante estas clases ha sido: Comentarios:	1	2	3	4	5	6	<input checked="" type="checkbox"/>	8	9	10

Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	Pasivo	<b>Asertivo</b>
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	<b>Positivas y negativas</b>	
Si ante una situación de acoso me callo, soy:	Cómplice	Valiente	<b>Nada</b>
Ante una situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	Miedo	<b>Tristeza</b>
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	<b>Colaboración</b>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	<b>Escucha</b>
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	SI	NO	<b>Me da igual</b>
En los mensajes yo tengo que expresar:	<b>Ideas</b>	Sentimientos	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	Los juegos		
¿y lo que menos?	el primer día		
¿qué has aprendido?	a valorar a las personas más		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:			

**Gracias por tu colaboración**



## evaluación alumnado

Soy: ☒ chica --- ☐ chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿por qué?

Bien porque así podremos respetar a los demás

¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Comentarios:

Muy buena

¿Qué te ha parecido el educador?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Comentarios:

Muy bueno

El comportamiento de mi clase ha sido:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Comentarios:

Porque nos hemos portado bien

Mi comportamiento durante estas clases ha sido:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Comentarios:

Porque me ha gustado y me portado muy bien



Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	Pasivo	<u>Asertivo</u>
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	<u>Positivas y negativas</u>	
Si ante un situación de acoso me callo, soy:	Cómplice	Valiente	<u>Nada</u> Listo/a
Ante un situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	<u>Indiferencia</u>	Miedo	Tristeza Enfado
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	<u>Colaboración</u>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmillos	<u>Risas</u>	Escucha Da igual
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	SI	<u>NO</u>	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	<u>Ideas</u>	Sentimientos	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado? El taller			
¿y lo que menos? No lo se			
¿qué has aprendido? que hay que respetar a los demás			
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:			

**Gracias por tu colaboración**

**evaluación alumnado**Soy: chica ---- chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller? ¿por qué? <i>Porque me ha gustado</i>	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases? Comentarios: <i>Bien Lma divertido</i>	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
¿Qué te ha parecido el educador? Comentarios: <i>Bien: amable</i>	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
El comportamiento de mi clase ha sido: Comentarios: <i>Enos atendido</i>	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Mi comportamiento durante estas clases ha sido: Comentarios: <i>He atendido</i>	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	<del>Pasivo</del>	Asertivo
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	<del>Positivas y negativas</del>	
Si ante una situación de acoso me callo, soy:	<del>Cómplice</del>	Valiente	<del>Nada</del> Listo/a
Ante una situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	Miedo	<del>Tristeza</del> Enfado
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	<del>Colaboración</del>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	<del>Escucha</del> Da igual
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	SI	<del>NO</del>	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	Ideas	<del>Sentimientos</del>	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	Los juegos		
¿y lo que menos?	<del>mucho</del> cuando era mucho hablar		
¿qué has aprendido?	como hay que comportarse		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:	No		

**Gracias por tu colaboración**



1º A - B

IES Luis García Berlanga 1º ESO

### evaluación alumnado

Soy: chica ---- chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller?  
¿por qué?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Porque ~~de~~ cosas que no sabia antes queda los demás

¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases?  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Son muy guais

¿Qué te ha parecido el educador?  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Me trata bine

El comportamiento de mi clase ha sido:  
Comentarios:

~~no se~~

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Mi comportamiento durante estas clases ha sido:  
Comentarios:

no lo sé

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	Pasivo	<u>Asertivo</u>
Las emociones las sentimientos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	<u>Positivas y negativas</u>	
Si ante una situación de acoso me callo, soy:	<u>Cómplice</u>	Valiente	<u>Nada</u> Listo/a
Ante una situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	<u>Miedo</u>	<u>Tristeza</u> Enfadado
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	<u>Colaboración</u>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	<u>Escucha</u> Da igual
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	SI	<u>NO</u>	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	Ideas	<u>Sentimientos</u>	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	<u>el teatro</u>		
¿y lo que menos?	<u>nada</u>		
¿qué has aprendido?	<u>muchas cosas</u>		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:			

**Gracias por tu colaboración**



Ainara

Evaluación relacionándonos 2018 - 2019  
IES Luis García Berlanga: 1º ESO

### evaluación alumnado

Soy: chica ---- chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller?  
¿por qué?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases?

Comentarios: Cosas útiles para la vida

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿Qué te ha parecido el educador?

Comentarios: Agradable

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

El comportamiento de mi clase ha sido:

Comentarios: Hemos prestado atención y nos ha interesado los temas tratados

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Mi comportamiento durante estas clases ha sido:

Comentarios: Me ha interesado

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	Pasivo	<u>Asertivo</u>
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	<u>Positivas y negativas</u>	
Si ante una situación de acoso me callo, soy:	<u>Cómplice</u>	Valiente	Nada
Ante una situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	Miedo	<u>Tristeza</u>
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	<u>Colaboración</u>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	<u>Escucha</u>
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	SI	<u>NO</u>	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	Ideas	<u>Sentimientos</u>	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	<u>Los teatros</u>		
¿y lo que menos?	<u>Nada</u>		
¿qué has aprendido?	<u>Cosas para la vida</u>		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:	<u>Que si podriamos tener el taller todo el curso</u>		

**Gracias por tu colaboración**



*Alumnos*

## evaluación alumnado

Soy: chica ---- chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿por qué?

*Porque Alberto se explica bien*

¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Comentarios:

*No*

¿Qué te ha parecido el educador?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Comentarios:

*Es muy divertido*

El comportamiento de mi clase ha sido:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Comentarios:

*No*

Mi comportamiento durante estas clases ha sido:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Comentarios:

*No*



Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	Pasivo	<u>Asertivo</u>
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	<u>Positivas y negativas</u>	
Si ante un situación de acoso me callo, soy:	<u>Cómplice</u>	Valiente	Nada
Ante un situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	<u>Miedo</u>	Tristeza
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	<u>Colaboración</u>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	<u>Escucha</u>
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	SI	<u>NO</u>	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	Ideas	<u>Sentimientos</u>	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	<u>Alberca</u>		
¿y lo que menos?	<u>Los charcos</u>		
¿qué has aprendido?	<u>El comportamiento que hay que tener con sus compañeros</u>		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:			

Gracias por tu colaboración

0ENADA



## evaluación alumnado

Soy: chica ---- chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿por qué?

Me lo he pasado bien y he aprendido

¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Comentarios:

buenas y educadas

¿Qué te ha parecido el educador?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Comentarios:

Muy útil

El comportamiento de mi clase ha sido:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Comentarios:

Mi comportamiento durante estas clases ha sido:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Comentarios:

Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	<u>pasivo</u>	Asertivo
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	<u>Positivas y negativas</u>	
Si ante una situación de acoso me callo, soy:	Cómplice	<u>Valiente</u>	Nada
Ante una situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	<u>Indiferencia</u>	Miedo	Tristeza
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	<u>Colaboración</u>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	<u>Escucha</u>
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	SI	<u>NO</u>	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	Ideas	<u>Sentimientos</u>	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	<u>los Juegos</u>		
¿y lo que menos?			
¿qué has aprendido?	<u>a respetarse</u>		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:			

**Gracias por tu colaboración**

**evaluación alumnado**

Pablo

Soy: chica ---- chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller?

¿por qué? Son muy divertidos

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases?

Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿Qué te ha parecido el educador?

Comentarios:

Max been profe

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

El comportamiento de mi clase ha sido:

Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Mi comportamiento durante estas clases ha sido:

Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	Pasivo	<u>Asertivo</u>
Las emociones las sentimientos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	<u>Positivas y negativas</u>	
Si ante una situación de acoso me callo, soy:	Cómplice	Valiente	<u>Nada</u>
Ante una situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	<u>Miedo</u>	Tristeza
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	<u>Colaboración</u>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	<u>Escucha</u>
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	SI	<u>NO</u>	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	Ideas	<u>Sentimientos</u>	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	<u>Los juegos</u>		
¿y lo que menos?	<u>Nada</u>		
¿qué has aprendido?	<u>Mucho</u>		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:			

**Gracias por tu colaboración**



## evaluación alumnado

Soy: chica --- chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller?  
¿por qué?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases?  
Comentarios: un pelin aburrido

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿Qué te ha parecido el educador?  
Comentarios: bueno

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

El comportamiento de mi clase ha sido:  
Comentarios: bueno

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Mi comportamiento durante estas clases ha sido:  
Comentarios: un poco aburrido

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	<u>Pasivo</u>	Asertivo
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	<u>Buenas y malas</u>	<u>Positivas y negativas</u>	
Si ante un situación de acoso me callo, soy:	Cómplice	Valiente	Nada
Ante un situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	Miedo	Tristeza
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	<u>Colaboración</u>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	<u>Risas</u>	Escucha
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	<u>SI</u>	NO	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	<u>Ideas</u>	Sentimientos	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	<u>todo</u>		
¿y lo que menos?	<u>nada</u>		
¿qué has aprendido?	<u>MUCHO</u>		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:	<u>NO</u>		

**Gracias por tu colaboración**

**evaluación alumnado**Soy: chica ---- chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller? ¿por qué? <u>han sido divertidos</u>	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases? Comentarios: <u>Muy resistentes</u>	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
¿Qué te ha parecido el educador? Comentarios: <u>Porque era majo y respetuoso</u>	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
El comportamiento de mi clase ha sido: Comentarios: <u>Porque todos hemos colaborado</u>	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Mi comportamiento durante estas clases ha sido: Comentarios: <u>Porque fue, que me he portado bien</u>	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		



Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	<input type="checkbox"/> Agresivo	<input type="checkbox"/> Pasivo	<input checked="" type="checkbox"/> Asertivo
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	<input checked="" type="checkbox"/> Buenas y malas	<input type="checkbox"/> Positivas y negativas	
Si ante una situación de acoso me callo, soy:	<input checked="" type="checkbox"/> Cómplice	<input type="checkbox"/> Valiente	<input type="checkbox"/> Nada
Ante una situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	<input type="checkbox"/> Indiferencia	<input type="checkbox"/> Miedo	<input checked="" type="checkbox"/> Tristeza
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	<input checked="" type="checkbox"/> Competitividad	<input checked="" type="checkbox"/> Colaboración	<input type="checkbox"/> Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	<input type="checkbox"/> Murmullos	<input type="checkbox"/> Risas	<input checked="" type="checkbox"/> Escucha
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	<input checked="" type="checkbox"/> Ideas	<input type="checkbox"/> Sentimientos	<input type="checkbox"/> Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	los juegos		
¿y lo que menos?	nada		
¿qué has aprendido?	el control mental		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:	no		

**Gracias por tu colaboración**



### evaluación alumnado

Soy: chica ---- chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller? ¿por qué? <i>Por que me a gustado mucho todo</i>	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases? Comentarios: <i>Muy guay,</i>	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
¿Qué te ha parecido el educador? Comentarios: <i>Genial.</i>	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
El comportamiento de mi clase ha sido: Comentarios: <i>han mejorado y todo.</i>	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Mi comportamiento durante estas clases ha sido: Comentarios: <i>Bastante bien</i>	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	Pasivo	<u>Asertivo</u>
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	<u>Positivas y negativas</u>	
Si ante un situación de acoso me callo, soy:	<u>Cómplice</u>	Valiente	Nada
Ante un situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	Miedo	<u>Enfado</u>
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	<u>Colaboración</u>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	<u>Escucha</u>
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	SI	<u>NO</u>	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	Ideas	<u>Sentimientos</u>	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	<u>Los sentimientos</u>		
¿y lo que menos?	<u>El acoso</u>		
¿qué has aprendido?	<u>Que ahí muchos sentimientos y ahí que respetar a todos</u>		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:			

**Gracias por tu colaboración**



### evaluación alumnado

Soy: chica ---- chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller?  
¿por qué? Así de divertido

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases?  
Comentarios: divertida

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿Qué te ha parecido el educador?  
Comentarios: buen tío

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

El comportamiento de mi clase ha sido:  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Mi comportamiento durante estas clases ha sido:  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	<u>Pasivo</u>	Asertivo
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	<u>Positivas y negativas</u>	
Si ante una situación de acoso me callo, soy:	Cómplice	Valiente	<u>Nada</u> <u>Esto/a</u>
Ante una situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	Miedo	Tristeza
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	<u>Colaboración</u>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	<u>Escucha</u> Da igual
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	SI	NO	<u>Me da igual</u>
En los mensajes yo tengo que expresar:	<u>Ideas</u>	Sentimientos	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?			
¿y lo que menos?			
¿qué has aprendido?			
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:			

**Gracias por tu colaboración**



### evaluación alumnado

Soy: chica ---- chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller?  
¿por qué? porque son cosas necesarias.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases?  
Comentarios: explicas muy bien y calmado

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿Qué te ha parecido el educador?  
Comentarios: es muy maja

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

El comportamiento de mi clase ha sido:  
Comentarios: algunos interrumpían

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Mi comportamiento durante estas clases ha sido:  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	Pasivo	<u>Asertivo</u>
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	<u>Positivas y negativas</u>	
Si ante una situación de acoso me callo, soy:	<u>Cómplice</u>	Valiente	Nada
Ante una situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	<u>Indiferencia</u>	Miedo	Tristeza
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	<u>Colaboración</u>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	<u>Escucha</u>
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	SI	<u>NO</u>	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	Ideas	<u>Sentimientos</u>	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	<u>El profe</u>		
¿y lo que menos?	<u>nada</u>		
¿qué has aprendido?	<u>Como hablar y enfrentarse a un problema.</u>		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:	<u>que no se acabe</u>		

**Gracias por tu colaboración**



Aya 1º D-C

### evaluación alumnado

Soy: chica ---- chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller?  
¿por qué?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases?  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿Qué te ha parecido el educador?  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

El comportamiento de mi clase ha sido:  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Mi comportamiento durante estas clases ha sido:  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	Pasivo	<u>Asertivo</u>
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	<u>Positivas y negativas</u>	
Si ante una situación de acoso me callo, soy:	<u>Cómplice</u>	Valiente	Nada
Ante una situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	<u>Indiferencia</u>	Miedo	Tristeza
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	Colaboración	<u>Da igual</u>
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	Escucha
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	SI	<u>NO</u>	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	<u>Ideas</u>	Sentimientos	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	<u>Los juegos</u>		
¿y lo que menos?	<u>Muchas horas</u>		
¿qué has aprendido?	<u>Ya es aprender juegos</u>		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:			

**Gracias por tu colaboración**



Carla

IES Luis García Berlanga, 1º ESO

### evaluación alumnado

Soy: chica ---- chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller?  
¿por qué?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases?  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿Qué te ha parecido el educador?  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

El comportamiento de mi clase ha sido:  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Mi comportamiento durante estas clases ha sido:  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	Pasivo	Asertivo
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	Positivas y negativas	
Si ante una situación de acoso me callo, soy:	Cómplice	Valiente	Nada
Ante una situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	Miedo	Tristeza
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	Colaboración	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	Escucha
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	SI	NO	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	Ideas	Sentimientos	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	es estar con mis amigos		
¿y lo que menos?	es qom		
¿qué has aprendido?			
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:			

**Gracias por tu colaboración**

**evaluación alumnado**Soy: chica ---- chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller?  
¿por qué?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Hay algunas cosas que me parecían interesantes

¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases?  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿Qué te ha parecido el educador?  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

El comportamiento de mi clase ha sido:  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Mi comportamiento durante estas clases ha sido:  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Malo. Siempre me río

Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	Pasivo	<u>Asertivo</u>
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	<u>Positivas y negativas</u>	
Si ante una situación de acoso me callo, soy:	<u>Cómplice</u>	Valiente	Nada
Ante una situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	<u>Miedo</u>	Tristeza
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	<u>Colaboración</u>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	<u>Escucha</u>
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	SI	<u>NO</u>	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	<u>Ideas</u>	Sentimientos	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	<u>Los juegos</u>		
¿y lo que menos?	<u>Charla</u>		
¿qué has aprendido?	<u>Ha no ser agresiva</u>		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:			

**Gracias por tu colaboración**



MIRIAM

**evaluación alumnado**

Soy: chica ---- chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller? ¿por qué?	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases? Comentarios:	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
¿Qué te ha parecido el educador? Comentarios:	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
El comportamiento de mi clase ha sido: Comentarios:	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Mi comportamiento durante estas clases ha sido: Comentarios:	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	Pasivo	<u>Asertivo</u>
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	<u>Positivas y negativas</u>	
Si ante un situación de acoso me callo, soy:	<u>Cómplice</u>	Valiente	Nada
Ante un situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	Miedo	<u>Tristeza</u>
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	<u>Colaboración</u>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	<u>Escucha</u>
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	SI	<u>NO</u>	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	<u>Ideas</u>	Sentimientos	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	<u>Los juegos</u>		
¿y lo que menos?			
¿qué has aprendido?	<u>Cosas muy buenas</u>		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:			

**Gracias por tu colaboración**



### evaluación alumnado

Soy: chica --- chico

<p>¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller? ¿por qué?</p> <p>Porque son muy importantes</p>	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
<p>¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases? Comentarios:</p> <p>Han sido divertidas</p>	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
<p>¿Qué te ha parecido el educador? Comentarios:</p> <p>Es muy bueno</p>	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
<p>El comportamiento de mi clase ha sido: Comentarios:</p> <p>Porque hay gente que interrumpe</p>	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
<p>Mi comportamiento durante estas clases ha sido: Comentarios:</p> <p>No he interrumpido</p>	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		



Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	Pasivo	<u>Asertivo</u>
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	<u>Positivas y negativas</u>	
Si ante una situación de acoso me callo, soy:	<u>Cómplice</u>	Valiente	Nada
Ante una situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	<u>Miedo</u>	Tristeza
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	<u>Colaboración</u>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	<u>Escucha</u>
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	SI	<u>NO</u>	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	Ideas	<u>Sentimientos</u>	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?			
¿y lo que menos?			
¿qué has aprendido?			
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:			

**Gracias por tu colaboración**

**evaluación alumnado**Soy: chica ---- chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller? ¿por qué?	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases? Comentarios:	<p>Porque hay ratos que aburre un poco</p> <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
¿Qué te ha parecido el educador? Comentarios:	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
El comportamiento de mi clase ha sido: Comentarios:	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Mi comportamiento durante estas clases ha sido: Comentarios:	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	<u>Pasivo</u>	Asertivo
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	<u>Positivas y negativas</u>	
Si ante una situación de acoso me callo, soy:	<u>Cómplice</u>	Valiente	Nada
Ante una situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	Miedo	<u>Enfado</u>
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	<u>Colaboración</u>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	<u>Risas</u>	<u>Escucha</u>
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	SI	NO	<u>Me da igual</u>
En los mensajes yo tengo que expresar:	<u>Ideas</u>	Sentimientos	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	<u>Los teatros y los videos</u>		
¿y lo que menos?	<u>lo de las emociones</u>		
¿qué has aprendido?	<u>Que hay que portarse bien con todos</u>		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:			
<u>Creo que debería durar menos</u>			

**Gracias por tu colaboración**

**evaluación alumnado**Soy: chica ---- chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller? ¿por qué?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Porque son muy interesantes										
¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases? Comentarios:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
bastante bien										
¿Qué te ha parecido el educador? Comentarios:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Generoso										
El comportamiento de mi clase ha sido: Comentarios:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Me he centrado algo										
Mi comportamiento durante estas clases ha sido: Comentarios:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Bien										

Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	<u>Pasivo</u>	Asertivo
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	<u>Buenas y malas</u>	Positivas y negativas	
Si ante una situación de acoso me callo, soy:	<u>Cómplice</u>	Valiente	Nada
Ante una situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	<u>Miedo</u>	Tristeza
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	<u>Colaboración</u>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	<u>Escucha</u>
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	SI	NO	<u>Me da igual</u>
En los mensajes yo tengo que expresar:	Ideas	<u>Sentimientos</u>	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	<u>Los juegos</u>		
¿y lo que menos?	<u>Ninguna</u>		
¿qué has aprendido?	<u>He aprendido a colaborar con todos</u>		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:			

**Gracias por tu colaboración**

**evaluación alumnado**Soy: chica ---- chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller?  
¿por qué?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases?  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿Qué te ha parecido el educador?

Comentarios: me ha parecido un buen profesor

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

El comportamiento de mi clase ha sido:

Comentarios: un poco hablador pero me he sentido bastante bien

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Mi comportamiento durante estas clases ha sido:

Comentarios: muy buen pero alguna que otra vez si me han llamado la atención

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	<input type="checkbox"/> Agresivo	<input type="checkbox"/> Pasivo	<input checked="" type="checkbox"/> Asertivo
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	<input type="checkbox"/> Buenas y malas	<input checked="" type="checkbox"/> Positivas y negativas	
Si ante una situación de acoso me callo, soy:	<input checked="" type="checkbox"/> Cómplice	<input type="checkbox"/> Valiente	<input type="checkbox"/> Nada
Ante una situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	<input type="checkbox"/> Indiferencia	<input checked="" type="checkbox"/> Miedo	<input type="checkbox"/> Tristeza
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	<input type="checkbox"/> Competitividad	<input checked="" type="checkbox"/> Colaboración	<input type="checkbox"/> Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	<input type="checkbox"/> Murmullos	<input type="checkbox"/> Risas	<input checked="" type="checkbox"/> Escucha
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	<input type="checkbox"/> Ideas	<input checked="" type="checkbox"/> Sentimientos	<input type="checkbox"/> Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	Todo		
¿y lo que menos?	Nada		
¿qué has aprendido?	Muchas cosas como respetar a la gente.		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:	No tengo nada que decir		

**Gracias por tu colaboración**



### evaluación alumnado

Soy: chica ---- chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller?  
¿por qué?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

*Me Se ficia Bien*

¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases?  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿Qué te ha parecido el educador?  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

El comportamiento de mi clase ha sido:  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Mi comportamiento durante estas clases ha sido:  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	<u>Pasivo</u>	Asertivo
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	<u>Positivas y negativas</u>	
Si ante una situación de acoso me callo, soy:	<u>Complice</u>	Valiente	Nada
Ante una situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	Miedo	<u>Tristeza</u>
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	<u>Competitividad</u>	Colaboración	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	<u>Murmullos</u>	Risas	Escucha
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	SI	<u>NO</u>	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	Ideas	<u>Sentimientos</u>	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	<u>Todo</u>		
¿y lo que menos?	<u>Nada</u>		
¿qué has aprendido?	<u>Que se Buena</u>		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:			

**Gracias por tu colaboración**



Carlos

IES Luis García Berlanga: 1º ESO

### evaluación alumnado

Soy: chica --- chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller?  
¿por qué?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Porque me ha parecido muy

¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases?  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿Qué te ha parecido el educador?  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

El comportamiento de mi clase ha sido:  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Mi comportamiento durante estas clases ha sido:  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	Pasivo	<u>Asertivo</u>
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	<u>Positivas y negativas</u>	
Si ante una situación de acoso me callo, soy:	<u>Cómplice</u>	<u>Valiente</u>	Nada
Ante una situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	<u>Miedo</u>	<u>Enfado</u>
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	<u>Colaboración</u>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	<u>Escucha</u>
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	SI	<u>NO</u>	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	<u>Ideas</u>	Sentimientos	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	<u>que emos aprendido</u>		
¿y lo que menos?	<u>na</u>		
¿qué has aprendido?	<u>Los comportamientos positivos y negativos...</u>		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:			

**Gracias por tu colaboración**

**evaluación alumnado**Soy: chica ---- **chico**

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller?  
¿por qué? *buenos*

1	2	3	4	5	<del>6</del>	7	8	9	10
---	---	---	---	---	--------------	---	---	---	----

¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases?  
Comentarios: *divertidos*

1	2	3	4	5	6	<del>7</del>	8	9	10
---	---	---	---	---	---	--------------	---	---	----

¿Qué te ha parecido el educador?  
Comentarios: *muy amable*

1	2	3	4	5	6	7	<del>8</del>	9	10
---	---	---	---	---	---	---	--------------	---	----

El comportamiento de mi clase ha sido:  
Comentarios: *mala*

1	2	<del>3</del>	4	5	6	7	8	9	10
---	---	--------------	---	---	---	---	---	---	----

Mi comportamiento durante estas clases ha sido:  
Comentarios: *bastante bueno*

1	2	3	4	5	6	7	<del>8</del>	9	10
---	---	---	---	---	---	---	--------------	---	----

Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	Pasivo	<u>Asertivo</u>
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	<u>Positivas y negativas</u>	
Si ante una situación de acoso me callo, soy:	<u>Cómplice</u>	Valiente	Nada
Ante una situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	<u>Miedo</u>	Tristeza
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	<u>Colaboración</u>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	<u>Escucha</u>
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	SI	<u>NO</u>	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	Ideas	Sentimientos	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	<u>los juegos</u>		
¿y lo que menos?	<u>las explicaciones</u>		
¿qué has aprendido?	<u>a que con la violencia no se consigue nada</u>		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:			

**Gracias por tu colaboración**



### evaluación alumnado

Soy: chica ---- chico

¿Qué te ha parecido los temas tratados en el taller?  
¿por qué?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases?  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿Qué te ha parecido el educador?  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

El comportamiento de mi clase ha sido:  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Mi comportamiento durante estas clases ha sido:  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	Pasivo	<u>Asertivo</u>
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	<u>Positivas y negativas</u>	
Si ante una situación de acoso me callo, soy:	Cómplice	Valiente	Nada
Ante una situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	<u>Indiferencia</u>	<u>Miedo</u>	Tristeza
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	Colaboración	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	<u>Escucha</u>
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	SI	<u>NO</u>	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	Ideas	Sentimientos	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	<u>me gustó todo</u>		
¿y lo que menos?	<u>mas cosas</u>		
¿qué has aprendido?	<u>muchas cosas</u>		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:	<u>muchísimas gracias, por el trabajo que nos da en conjunto.</u>		

**Gracias por tu colaboración**



## evaluación alumnado

Soy: chica chico

¿Qué te ha parecido los temas tratados en el taller?  
¿por qué?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Por que hay momentos muy aburridos

¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases?  
Comentarios:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

bien por que estaba con mis

¿Qué te ha parecido el educador?  
Comentarios:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Por que a veces no era muy agradable

El comportamiento de mi clase ha sido:  
Comentarios:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Por que le echo lo que he podido

Mi comportamiento durante estas clases ha sido:  
Comentarios:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	Pasivo	<u>Asertivo</u>
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	Positivas y negativas	
Si ante un situación de acoso me callo, soy:	<u>Cómplice</u>	Valiente	<u>Nada</u>
Ante un situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	<u>Miedo</u>	Tristeza
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	<u>Colaboración</u>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	<u>Escucha</u>
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	SI	<u>NO</u>	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	Ideas	<u>Sentimientos</u>	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?			
¿y lo que menos?			
¿qué has aprendido? <u>ha ser asertivo</u>			
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:			

**Gracias por tu colaboración**

Eduardo F.C 1º B

**evaluación alumnado**

Soy: chica ---- chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller?  
¿por qué?

porque algunos tenían  
utilidad y otros no

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases?

Comentarios: Alberto se ha portado  
muy bien y muy maja

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿Qué te ha parecido el educador?

Comentarios: Lo mismo de  
antes

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

El comportamiento de mi clase ha sido:

Comentarios: Porque alguna  
vez he interrumpido

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Mi comportamiento durante estas clases ha sido:

Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	Pasivo	<u>Asertivo</u>
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	<u>Positivas y negativas</u>	
Si ante un situación de acoso me callo, soy:	<u>Cómplice</u>	Valiente	Nada
Ante un situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	Miedo	<u>Enfado</u>
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	<u>Colaboración</u>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	<u>Escucha</u>
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	SI	<u>NO</u>	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	Ideas	<u>Sentimientos</u>	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	<u>Las actividades</u>		
¿y lo que menos?	<u>El repaso de todo</u>		
¿qué has aprendido?	<u>Como ser mejor persona</u>		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:			

**Gracias por tu colaboración**



Laura Rodríguez

Evaluación relacionándonos 2018 - 2019  
IES Luis García Berlanga: 1º ESO

1-7-6

### evaluación alumnado

Soy: chica ☒ chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller?  
¿por qué?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	<input checked="" type="checkbox"/>
---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------------------------------------

*Porque han sido muy interesantes*

¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases?  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	<input checked="" type="checkbox"/>	10
---	---	---	---	---	---	---	---	-------------------------------------	----

*Muy bien y muy bien explicado todo*

¿Qué te ha parecido el educador?  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	<input checked="" type="checkbox"/>	10
---	---	---	---	---	---	---	---	-------------------------------------	----

*Muy bien y muy maja*

El comportamiento de mi clase ha sido:  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	<input checked="" type="checkbox"/>	8	9	10
---	---	---	---	---	---	-------------------------------------	---	---	----

*un poco habladora*

Mi comportamiento durante estas clases ha sido:  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	<input checked="" type="checkbox"/>
---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------------------------------------

*yo creo que me he portado bien y he aprendido mucho de las cosas.*

Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	Pasivo	<u>Asertivo</u>
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	<u>Buenas y malas</u>	<u>Positivas y negativas</u>	
Si ante un situación de acoso me callo, soy:	<u>Cómplice</u>	Valiente	Nada
Ante un situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	<u>Miedo</u>	Tristeza
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	<u>Colaboración</u>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	<u>Escucha</u>
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	SI	<u>NO</u>	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	Ideas	<u>Sentimientos</u>	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	<u>lo del acoso escolar</u>		
¿y lo que menos?	<u>el teatro y los compañeros habladores.</u>		
¿qué has aprendido?	<u>que si a alguien le insulta o burlan no callarse eso ya lo sabía pero con el tema de eso</u>		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:			

**Gracias por tu colaboración**

**evaluación alumnado**Soy: chica ☒ chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller? ¿por qué?	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
• Porque ayuda a reflexionar y a ser mejores personas											
¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases? Comentarios:	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
porque estábamos todos en un círculo y todos pertenecíamos a ese círculo que representa algo inexplicable											
¿Qué te ha parecido el educador? Comentarios:	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Porque era muy maja y explicaba bien las cosas											
El comportamiento de mi clase ha sido: Comentarios:	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
algunos mejores que otros pero muy bien en general											
Mi comportamiento durante estas clases ha sido: Comentarios:	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		



Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	Pasivo	<u>Asertivo</u>
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	<u>Positivas y negativas</u>	
Si ante un situación de acoso me callo, soy:	<u>Cómplice</u>	Valiente	<u>Nada</u> Listo/a
Ante un situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	<u>Indiferencia</u>	Miedo	Tristeza Enfado
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	<u>Colaboración</u>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	Escucha Da igual
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	Si	<u>NO</u>	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	Ideas	<u>Sentimientos</u>	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	<u>Los juegos y los cortos</u>		
¿y lo que menos?	<u>las charlas largas</u>		
¿qué has aprendido?	<u>a no ser tan violenta</u>		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:			

**Gracias por tu colaboración**



## evaluación alumnado

Soy: chica ---- chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller? ¿por qué? Porque me parecen temas importantes de los que hablar.	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases? Comentarios:	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
¿Qué te ha parecido el educador? Comentarios:	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
El comportamiento de mi clase ha sido: Comentarios:	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Mi comportamiento durante estas clases ha sido: Comentarios:	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		



Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	Pasivo	<u>Asertivo</u>
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	<u>Positivas y negativas</u>	
Si ante una situación de acoso me callo, soy:	<u>Cómplice</u>	Valiente	Nada
Ante una situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	<u>Miedo</u>	Tristeza
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	Colaboración	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	<u>Escucha</u>
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	SI	<u>NO</u>	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	Ideas	<u>Sentimientos</u>	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?			
¿y lo que menos? <i>Que hay gente que se tomaba estos temas a broma</i>			
¿qué has aprendido? <i>Bastantes cosas</i>			
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:			

**Gracias por tu colaboración**



Daniel.h.

**evaluación alumnado**

Soy: chica ---- ☒ chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller?

1 2 3 4 5 6 7 ☒ 8 9 ☒ 10

¿por qué? Porque eran divertidos

¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases?

1 2 3 4 5 6 7 8 ☒ 9 10

Comentarios:

No hemos pasado bien

¿Qué te ha parecido el educador?

1 2 3 4 5 6 ☒ 7 ☒ 8 ☒ 9 ☒ 10

Comentarios:

Muy maja

El comportamiento de mi clase ha sido:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 ☒ 10

Comentarios:

Por que hablabamos poco

Mi comportamiento durante estas clases ha sido:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 ☒ 10

Comentarios:

Por que me escuchaba y he hecho las actividades.

Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	<u>Pasivo</u>	Asertivo
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	<u>Positivas y negativas</u>	
Si ante una situación de acoso me callo, soy:	Cómplice	Valiente	<u>Nada</u> Listo/a
Ante una situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	<u>Miedo</u>	Tristeza Enfado
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	<u>Colaboración</u>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	<u>Escucha</u> Da igual
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	SI	<u>NO</u>	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	<u>Ideas</u>	Sentimientos	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	<u>Los juegos</u>		
¿y lo que menos?	<u>Estar callado</u>		
¿qué has aprendido?	<u>Muchas cosas como no tratar mal a las personas</u>		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:	<u>No, todo muy bien</u>		

**Gracias por tu colaboración**



Alvaro

**evaluación alumnado**

Soy: chica ---- chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller? ¿por qué? <i>bien porque hemos aprendido a pedir cosas bien</i>	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases? Comentarios: <i>bien</i>	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
¿Qué te ha parecido el educador? Comentarios: <i>bastante bien</i>	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
El comportamiento de mi clase ha sido: Comentarios: <i>Regular</i>	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Mi comportamiento durante estas clases ha sido: Comentarios: <i>Muy bien</i>	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	<u>Pasivo</u>	Asertivo
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	<u>Buenas y malas</u> Positivas y negativas		
Si ante una situación de acoso me callo, soy:	Cómplice	Valiente	<u>Nada</u> Listo/a
Ante una situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	<u>Miedo</u>	Tristeza Enfado
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	<u>Colaboración</u>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	<u>Escucha</u> Da igual
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	SI	<u>NO</u>	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	<u>Ideas</u>	Sentimientos	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado? <u>todo</u>			
¿y lo que menos? <u>Ninguna</u>			
¿qué has aprendido? <u>muchas cosas</u>			
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí: <u>Nada mas.</u>			

**Gracias por tu colaboración**



### evaluación alumnado

Soy: chica ---- chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller?

¿por qué? bien porque es interesante

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases?

Comentarios: OK

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿Qué te ha parecido el educador?

Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

El comportamiento de mi clase ha sido:

Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Mi comportamiento durante estas clases ha sido:

Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	Pasivo	<u>Asertivo</u>
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	<u>Buenas y malas</u>	Positivas y negativas	
Si ante una situación de acoso me callo, soy:	<u>Cómplice</u>	Valiente	Nada
Ante una situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	<u>Indiferencia</u>	Miedo	Tristeza
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	<u>Competitividad</u>	<u>Colaboración</u>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	<u>Escucha</u>
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	SI	<u>NO</u>	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	Ideas	<u>Sentimientos</u>	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado? <u>Nada</u>			
¿y lo que menos? <u>Todo</u>			
¿qué has aprendido? <u>Algo</u>			
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí: <u>Valle</u>			

**Gracias por tu colaboración**



### evaluación alumnado

Soy: chica ---- **chico**

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller? ¿por qué?	1 2 3 4 5 6 <b>7</b> 8 9 10
Bien, porque son temas que se tienen que tratarse	
¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases? Comentarios:	1 2 3 4 5 6 <b>7</b> 8 9 10
Bien y a la vez podemos aprender	
¿Qué te ha parecido el educador? Comentarios:	1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 8 9 10
No es malo	
El comportamiento de mi clase ha sido: Comentarios:	1 2 3 4 5 6 <b>7</b> 8 9 10
bien	
Mi comportamiento durante estas clases ha sido: Comentarios:	1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 8 9 10
Bueno	



Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	<u>Pasivo</u>	Asertivo
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	<u>Positivas y negativas</u>	
Si ante una situación de acoso me callo, soy:	<u>Cómplice</u>	Valiente	Nada
Ante una situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	<u>Miedo</u>	Tristeza
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	<u>Colaboración</u>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	<u>Escucha</u>
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	SI	<u>NO</u>	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	Ideas	Sentimientos	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	<u>los ratos libres</u>		
¿y lo que menos?	<u>Que sean cortos los Ratos Libres</u>		
¿qué has aprendido?	<u>A respetar a los demás</u>		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:			

**Gracias por tu colaboración**

**evaluación alumnado**Soy: chica ---- chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
¿por qué? <i>Porque los juegos son divertidos y educativos</i>										
¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Comentarios:										
¿Qué te ha parecido el educador?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Comentarios: <i>Ha estado bien pero a veces le daba una pena</i>										
El comportamiento de mi clase ha sido:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Comentarios:										
Mi comportamiento durante estas clases ha sido:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Comentarios:										

Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	Pasivo	<u>Asertivo</u>
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	<u>Positivas y negativas</u>	
Si ante una situación de acoso me callo, soy:	<u>Cómplice</u>	Valiente	Nada
Ante una situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	<u>Miedo</u>	Tristeza
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	<u>Colaboración</u>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	<u>Escucha</u>
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	Si	<u>NO</u>	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	<u>Ideas</u>	Sentimientos ..	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado? <u>las emociones y y</u>			
¿y lo que menos? <u>los sentimientos</u>			
¿qué has aprendido? <u>A ser más abierto</u>			
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:			

**Gracias por tu colaboración**



### evaluación alumnado

Soy: chica ----

chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿por qué?

Aburridos, porque me aburría

¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Comentarios:

¿Qué te ha parecido el educador?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Comentarios:

El comportamiento de mi clase ha sido:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Comentarios:

Mi comportamiento durante estas clases ha sido:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Comentarios:

Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	Pasivo	<del>Reservado</del>
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	<del>Positivas y negativas</del>	
Si ante una situación de acoso me callo, soy:	<del>Complice</del>	Valiente	Nada
Ante una situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	<del>Tristeza</del>	Enfado
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	<del>Cooperación</del>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	<del>Discusiones</del>
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	Si	<del>No</del>	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	Ideas	<del>Sentimientos</del>	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado? El ejercicio de X e Y			
¿y lo que menos? el Singo			
¿qué has aprendido? las emociones			
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí: No			

**Gracias por tu colaboración**



## evaluación alumnado

Soy: chica ---- **chico**

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿por qué?

Han molado pero han sido muy largos

¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases?

Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Que me ha ayudado a hablar mas con los de mi clase.

¿Qué te ha parecido el educador?

Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

El comportamiento de mi clase ha sido:

Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Mi comportamiento durante estas clases ha sido:

Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	Pasivo	<u>Asertivo</u>
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	<u>Buenas y malas</u>	Positivas y negativas	
Si ante un situación de acoso me callo, soy:	Cómplice	<u>Valiente</u>	Nada
Ante un situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	<u>Miedo</u>	Tristeza
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	<u>Colaboración</u>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	<u>Murmullos</u>	Risas	Escucha
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	SI	<u>NO</u>	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	Ideas	<u>Sentimientos</u>	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado? <u>el segundo día</u>			
¿y lo que menos? <u>las actuaciones</u>			
¿qué has aprendido? <u>A querermme a mi misma</u>			
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:			

**Gracias por tu colaboración**

**evaluación alumnado**Soy: chica ---- **chico**

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller? ¿por qué?	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases? Comentarios:	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
¿Qué te ha parecido el educador? Comentarios:	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
El comportamiento de mi clase ha sido: Comentarios:	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Mi comportamiento durante estas clases ha sido: Comentarios:	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		



Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	<u>Pasivo</u>	Asertivo
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	<u>Positivas y negativas</u>	
Si ante una situación de acoso me callo, soy:	<u>Cómplice</u>	Valiente	Nada
Ante una situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	<u>Miedo</u>	Tristeza
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	<u>Colaboración</u>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	<u>Escucha</u>
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	SI	<u>NO</u>	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	<u>Ideas</u>	Sentimientos	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	<u>que me gusta</u>		
¿y lo que menos?	<u>que solo son 2 horas</u>		
¿qué has aprendido?	<u>que nos queremos nosotros mismos</u>		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:			

**Gracias por tu colaboración**

**evaluación alumnado**Soy: chica ---- chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller? ¿por qué?	1	2	3	4	5	6	7	<u>8</u>	9	10	
<i>Por los juegos y la explicación un poco aburrida</i>											
¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases? Comentarios:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>	
<i>Os has dejado sentarnos donde queramos</i>											
¿Qué te ha parecido el educador? Comentarios:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>	
<i>Es muy buen actor de las consecuencias</i>											
El comportamiento de mi clase ha sido: Comentarios:	1	2	3	<u>4</u>	5	6	7	8	9	10	
<i>No he estado atento</i>											
Mi comportamiento durante estas clases ha sido: Comentarios:	<u>-1</u>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>No he sido muy atento</i>											

Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	Agresivo	<u>Pasivo</u>	Asertivo
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	Buenas y malas	<u>Positivas y negativas</u>	
Si ante una situación de acoso me callo, soy:	<u>Cómplice</u>	Valiente	Nada
Ante una situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	Indiferencia	<u>Miedo</u>	Tristeza
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	Competitividad	<u>Colaboración</u>	Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	Murmullos	Risas	<u>Escucha</u>
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	Si	<u>NO</u>	Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	<u>Ideas</u>	Sentimientos	Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	<u>La cuerda del ovillo</u>		
¿y lo que menos?	<u>Lo de interpretar las emociones</u>		
¿qué has aprendido?	<u>La sinceridad y estar cómodo y ser más directo con los gente</u>		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:			

**Gracias por tu colaboración**



Manuel Piño Sánchez

Evaluación relacionándonos 2018 - 2019  
IES Luis García Berlanga: 1º ESO

### evaluación alumnado

Soy: chica ---- chico

¿Qué te han parecido los temas tratados en el taller?  
¿por qué?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

divertidos

¿Qué te ha parecido la forma de dar las clases?  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

bueno

¿Qué te ha parecido el educador?  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

ma lo bueno / simpático / amigable

El comportamiento de mi clase ha sido:  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

genial

Mi comportamiento durante estas clases ha sido:  
Comentarios:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

bueno

Para que se cumplan mis deseos lo mejor es un comportamiento	<input type="radio"/> Agresivo	<input checked="" type="radio"/> Pasivo	<input type="radio"/> Asertivo
Las emociones las sentimos todo el mundo y se clasifican en:	<input type="radio"/> Buenas y malas	<input checked="" type="radio"/> Positivas y negativas	
Si ante una situación de acoso me callo, soy:	<input checked="" type="radio"/> Cómplice	<input type="radio"/> Valiente	<input type="radio"/> Nada
Ante una situación de acoso en mi clase, la emoción que tiene todo el grupo es:	<input type="radio"/> Indiferencia	<input type="radio"/> Miedo	<input type="radio"/> Tristeza
Para aprobar yo, en clase es mejor practicar la:	<input type="radio"/> Competitividad	<input checked="" type="radio"/> Colaboración	<input type="radio"/> Da igual
Para tener educación de calidad, en clase tiene que haber:	<input type="radio"/> Murmullos	<input type="radio"/> Risas	<input checked="" type="radio"/> Escucha
¿Te gusta que te pongan una etiqueta (prejuicio)?	<input type="radio"/> SI	<input checked="" type="radio"/> NO	<input type="radio"/> Me da igual
En los mensajes yo tengo que expresar:	<input type="radio"/> Ideas	<input checked="" type="radio"/> Sentimientos	<input type="radio"/> Insultos
¿Qué es lo que más te ha gustado?	las palabras buenas		
¿y lo que menos?	los insultos		
¿qué has aprendido?	como quererte		
Si quieres comentar algo más, puedes hacerlo aquí:			

**Gracias por tu colaboración**